**Мне трудно заниматься с ребенком…**

Самая главная причина — это дисциплина. Ребёнок не воспринимает маму, как учителя и ведёт с ней себя совершенно по-другому. И, даже когда родители присутствуют на занятии репетитора, дети меняются. Чаще всего один на один с репетитором, дети занимаются идеально. Но стоит поприсутствовать на занятии маме, ребёнок начинает меняться: кто-то капризничает, кто-то закрывается, стесняется и ничего не отвечает.

Что же делать? Не заниматься с ребёнком дома? Выход есть! Надо просто правильно строить свои занятия.

Предлагаю познакомиться с пунктами организации занятий и заниматься со своим ребёнком дома с удовольствием и лёгкостью.

1. Цикличность занятий.

Цикличность, то есть регулярность, режим. По своей природе ребёнок цикличен. Поэтому, рекомендую заниматься в одни и те же дни и в одно и то же время. Например, в понедельник, среду и пятницу в 11ч или в 18ч.

2. Психологическая подготовка к занятиям, позитивный настрой.

Утром, в тот день, когда запланировано занятие, напоминаем ребёнку об этом: «Сегодня мы с тобой будем заниматься.» Далее, где-то за полчаса до занятия,

мы его предупреждаем: «Готовься, скоро занятие. Убирай игрушки, приготавливайся»

3. Постоянное рабочее место.

Не важно, что это будет: письменный стол или кухонный стол. Важно чтобы место было постоянным. Просим ребёнка (или вместе с ним) подготовить его рабочее место: достать карандаши, тетрадку, протереть пыль со стола.

4. Постоянство: расписание занятий.

Можно предложить ребёнку всегда начинать с «трудного»: если плохо читает — начать с чтения, если трудности в решении примеров — начать с математики.

5. Организованный отдых.

Это небольшие переменки (2-3 мин). Известно, что ребёнок в возрасте 4-5 лет может удерживать внимание в течение 10 минут, ребёнок 5-6 лет — 15-20 минут, ребёнок 7-8 лет — до 40 минут. Поэтому необходимо во время занятия делать организованный отдых (переменки)в течение 2-3 минут. Отдых должен быть активный и родитель обязательно должен участвовать в игре-отдыхе. Это могут быть «прятки», «догонялки», игры с мячом, для детей постарше — игры «Крестики-нолики», «Морской бой».

6. Использование игр.

Ребёнок очень любит играть. И обучение должно проходить в играх. Используйте разные игры: подвижные, мастерилки, для моторики, кинезиологические упражнения для развития межполушарных связей, мышления, памяти, внимания и воображения.

7. Ваш тон.

Ваш тон не должен быть командным, приказным, а доброжелательно-строгим.

8. Подведение итогов.

Спросите ребёнка: «Чем ты сегодня делал на занятии? Что ты нового узнал?!

9. Поощрение.

Поощрение может быть словесным «Какой ты сегодня молодчина! Я тобой горжусь!», телесным (объятия, поцелуи). Можно рассказать папе, бабушке, тете.

Но если ребёнок ещё не привык к регулярным занятиям, без особого желания садится за занятия, то можно использовать метод «Треугольника». Что это такое? Берём конверт или коробочку. Готовим много треугольников (вырезаем из цветного картона или старых открыток). И во время занятия за каждое хорошо выполненное задание даём ребёнку треугольник. А он своей рукой складывает треугольники в коробочку или конверт. Говорим: «Когда ты наберёшь 20 треугольников — тебя ожидает приз». Это может быть денежное вознаграждение- 50 руб., поход в кино или театр, на каток или сладкий приз.

10. Настрой на следующее занятие.

«Сегодня ты хорошо поработал, были небольшие затруднения. На следующем занятии мы всё повторим, потренируемся, и будешь выполнять эти задания легко и правильно»

Выполняя эти пункты, вы с лёгкостью сможете заниматься сами со своим ребёнком.