****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Финансовая грамотность"

Курс по финансовой грамотности отражает современные тенденции общего и дополнительного образования и интегрирует возможности следующих учебных предметов: обществознание, история, математика, литература.

Курс по финансовой грамотности изучается в рамках предметной области «Общественно-научные предметы». Содержание направлено на расширение знаний, обучающихся по обществознанию, за счет изучаемых вопросов финансовой грамотности.

Обучение финансовой грамотности происходит с использованием математических инструментов и финансовых ситуаций, описанных в литературных произведениях. Таким образом, знания положений математики и литературы имеют вспомогательный характер для лучшего понимания и усвоения учащимися финансовых знаний и формирования соответствующих умений и навыков.

Финансовая сфера современного общества восприимчива к изменениям, происходящим в обществе, что особенно актуально в условиях цифровизации экономики. Соответственно, субъектам финансовых отношений приходится учитывать такие изменения. Это обстоятельство требует соответствующей подготовки школьников к

принятию решений и корректировке уже принятых решений. В этой связи актуально обучение учащихся 5—7 классов вопросам, касающимся семейных финансов.

Принимая финансовые решения в современном мире, субъектам следует иметь в виду необходимость учёта различных аспектов финансовой безопасности. В финансовом мире существует множество угроз и рисков, негативно влияющих на финансовое благополучие семьи. В условиях цифровой экономики участились случаи финансового мошенничества, которые проявляются в виде незаконных способов обогащения за счёт денежных средств населения. Кроме того, постоянно появляются новые способы финансового мошенничества. В создавшейся ситуации учитель должен акцентировать внимание обучающихся на проблему противостояния финансовым мошенникам и значимости безопасного использования финансовых инструментов. В процессе решения такой задачи требуется использование дополнительных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов, СМИ, где приводятся примеры новых видов финансового мошенничества.

Современное общество нуждается в профессионалах, умеющих работать в команде, поэтому предложены творческие задания, которые рекомендуется выполнять группой учащихся. Командная работа ориентирована на формирование умения вырабатывать коллективное решение, идти на компромисс, учитывать мнения каждого члена команды. Знакомство учащихся с основными финансовыми терминами, закономерностями, вопросами, проблемами, альтернативными способами их решения, практической значимостью для себя лично и семьи в целом позволит принимать грамотные финансовые решения в условиях динамично меняющегося мира финансов. Процесс обучения финансовой грамотности направлен на формирование у учащихся компетенций, соответствующих условиях современной действительности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;

- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 102 часа, 1 час в неделю, 5-7 классы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ"**

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

5-6 классыВведение в курс «Финансовая грамотность» 8 часовПочему важно развивать свою финансовую грамотностьОт чего зависит благосостояние семьиУчимся оценивать финансовое поведение людейМодуль 1. Доходы и расходы семьи 31 часДеньги: что это такоеУчебные мини-проекты «Деньги»Из чего складываются доходы семьиУчимся считать семейные доходыИсследуем доходы семьиУчебные мини-проекты «Доходы семьи»Как появляются расходы семьиУчимся считать семейные расходыИсследуем расходы семьиУчебные мини-проекты «Расходы семьи»Как сформировать семейный бюджетРолевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»Обобщение результатов изучения модуля 1Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься 29 часовПочему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититьсяЧто такое страхование и для чего оно необходимоЧто и как можно страховатьРолевая игра «Страхование»Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоитКак определить надежность страховых компанийКак работает страховая компанияУчебные мини-проекты «Страхование»Обобщение результатов изучения модуля 2Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»Презентация портфолио «Финансовая грамотность»Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»

7 классМодуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют 16 часовМогут ли люди быть финансово независимыми от государстваЧто такое налоги и почему их надо платитьКакие бывают налогиУчимся считать налогиРолевая игра «Считаем налоги семьи»Сравниваем налоги граждан разных странИсследуем, какие налоги платит семья и что получает от государстваКак работает налоговая службаУчебные мини-проекты «Налоги»Что такое социальные пособия и какие они бываютУчимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФРолевая игра «Оформляем социальное пособие»Исследуем, какие социальные пособия получают людиУчебные мини-проекты «Социальные пособия»Обобщение результатов модуля 3Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес 17 часовДля чего нужны банкиПочему хранить сбережения в банке выгоднее, чем домаКакие бывают вкладыЧто такое кредиты и надо ли их братьИзучаем сайт Центрального банка РФИсследуем, какими банковскими услугами пользуется семьяКак избежать финансовых потерь и увеличить доходыКак работает банкУчебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»Что мы знаем о бизнесеКак открыть фирмуДля чего нужны бизнес-инкубаторыРолевая игра «Открываем фирму»Что такое валюта и для чего она нужнаУчимся находить информацию о курсах валют и их измененияхОбобщение результатов изучения модуля 4Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»Заключение 1 часОбобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - участие в принятии решений о семейном бюджете. Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:Познавательные:- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью; - формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. Регулятивные:- понимание цели своих действий; - планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; - проявление познавательной и творческой инициативы; - оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; - адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. Коммуникативные:- составление текстов в устной и письменной формах; - готовность слушать собеседника и вести диалог; - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; - определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; - понимание и правильное использование экономических терминов; - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов. - приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах; - развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; - развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Введение в курс «Финансовая грамотность» | 8 |  |  |  |
| 2 | Модуль 1. Доходы и расходы семьи | 31 |  | 29 |  |
| 3 | Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 29 |  | 27 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 68 | 0 | 56 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 0 | 0 | 0 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют | 16 |  | 15 |  |
| 2 | Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес | 17 |  | 17 |  |
| 3 | Заключение | 1 |  | 1 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 0 | 33 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 0 | 0 | 0 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 0 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | 1 |  |  |  |  |
| 3 | От чего зависит благосостояние семьи | 1 |  |  |  |  |
| 4 | От чего зависит благосостояние семьи | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Учимся оценивать финансовое поведение людей | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Учимся оценивать финансовое поведение людей | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Учимся оценивать финансовое поведение людей | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Учимся оценивать финансовое поведение людей | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Деньги: что это такое | 1 |  | 1 |  |  |
| 10 | Деньги: что это такое | 1 |  | 1 |  |  |
| 11 | Учебные мини-проекты «Деньги» | 1 |  | 1 |  |  |
| 12 | Учебные мини-проекты «Деньги» | 1 |  | 1 |  |  |
| 13 | Из чего складываются доходы семьи | 1 |  | 1 |  |  |
| 14 | Из чего складываются доходы семьи | 1 |  | 1 |  |  |
| 15 | Учимся считать семейные доходы | 1 |  | 1 |  |  |
| 16 | Учимся считать семейные доходы | 1 |  | 1 |  |  |
| 17 | Исследуем доходы семьи | 1 |  | 1 |  |  |
| 18 | Исследуем доходы семьи | 1 |  | 1 |  |  |
| 19 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи» | 1 |  | 1 |  |  |
| 20 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи» | 1 |  | 1 |  |  |
| 21 | Как появляются расходы семьи | 1 |  | 1 |  |  |
| 22 | Как появляются расходы семьи | 1 |  | 1 |  |  |
| 23 | Учимся считать семейные расходы | 1 |  | 1 |  |  |
| 24 | Учимся считать семейные расходы | 1 |  | 1 |  |  |
| 25 | Исследуем расходы семьи | 1 |  | 1 |  |  |
| 26 | Исследуем расходы семьи | 1 |  | 1 |  |  |
| 27 | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» | 1 |  | 1 |  |  |
| 28 | Учебные мини -проекты «Расходы семьи» | 1 |  | 1 |  |  |
| 29 | Как сформировать семейный бюджет | 1 |  | 1 |  |  |
| 30 | Как сформировать семейный бюджет | 1 |  | 1 |  |  |
| 31 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» | 1 |  | 1 |  |  |
| 32 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» | 1 |  | 1 |  |  |
| 33 | Учебные мини -проекты «Семейный бюджет» | 1 |  | 1 |  |  |
| 34 | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» | 1 |  | 1 |  |  |
| 35 | Обобщение результатов изучения модуля 1 | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Обобщение результатов изучения модуля 1 | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи» | 1 |  | 1 |  |  |
| 38 | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи» | 1 |  | 1 |  |  |
| 39 | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи» | 1 |  | 1 |  |  |
| 40 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься | 1 |  | 1 |  |  |
| 41 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься | 1 |  | 1 |  |  |
| 42 | Что такое страхование и для чего оно необходимо | 1 |  | 1 |  |  |
| 43 | Что такое страхование и для чего оно необходимо | 1 |  | 1 |  |  |
| 44 | Что и как можно страховать | 1 |  | 1 |  |  |
| 45 | Что и как можно страховать | 1 |  | 1 |  |  |
| 46 | Ролевая игра «Страхование» | 1 |  | 1 |  |  |
| 47 | Ролевая игра «Страхование» | 1 |  | 1 |  |  |
| 48 | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит | 1 |  | 1 |  |  |
| 49 | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит | 1 |  | 1 |  |  |
| 50 | Как определить надежность страховых компаний | 1 |  | 1 |  |  |
| 51 | Как определить надежность страховых компаний | 1 |  | 1 |  |  |
| 52 | Как работает страховая компания | 1 |  | 1 |  |  |
| 53 | Как работает страховая компания | 1 |  | 1 |  |  |
| 54 | Учебные мини-проекты «Страхование» | 1 |  | 1 |  |  |
| 55 | Учебные мини-проекты «Страхование» | 1 |  | 1 |  |  |
| 56 | Учебные мини-проекты «Страхование» | 1 |  | 1 |  |  |
| 57 | Обобщение результатов изучения модуля 2 | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Обобщение результатов изучения модуля 2 | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» | 1 |  | 1 |  |  |
| 60 | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» | 1 |  | 1 |  |  |
| 61 | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» | 1 |  | 1 |  |  |
| 62 | Презентация портфолио «Финансовая грамотность» | 1 |  | 1 |  |  |
| 63 | Презентация портфолио «Финансовая грамотность» | 1 |  | 1 |  |  |
| 64 | Итоговый контроль курса «Финансовая грамотность» | 1 |  | 1 |  |  |
| 65 | Итоговый контроль курса «Финансовая грамотность» | 1 |  | 1 |  |  |
| 66 | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» | 1 |  | 1 |  |  |
| 67 | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» | 1 |  | 1 |  |  |
| 68 | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» | 1 |  | 1 |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 68 | 0 | 56 |  | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 |  | 1 |  |  |
| 2 |  | 1 |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 2 | 0 | 0 |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Что такое налоги и почему их надо платить | 1 |  | 1 |  |  |
| 3 | Какие бывают налоги | 1 |  | 1 |  |  |
| 4 | Учимся считать налоги | 1 |  | 1 |  |  |
| 5 | Ролевая игра «Считаем налоги семьи» | 1 |  | 1 |  |  |
| 6 | Сравниваем налоги граждан разных стран | 1 |  | 1 |  |  |
| 7 | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства | 1 |  | 1 |  |  |
| 8 | Как работает налоговая служба | 1 |  | 1 |  |  |
| 9 | Учебные мини-проекты «Налоги» | 1 |  | 1 |  |  |
| 10 | Что такое социальные пособия и какие они бывают | 1 |  | 1 |  |  |
| 11 | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | 1 |  | 1 |  |  |
| 12 | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие» | 1 |  | 1 |  |  |
| 13 | Исследуем, какие социальные пособия получают люди | 1 |  | 1 |  |  |
| 14 | Учебные мини-проекты «Социальные пособия» | 1 |  | 1 |  |  |
| 15 | Обобщение результатов модуля 3 | 1 |  | 1 |  |  |
| 16 | Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют» | 1 |  | 1 |  |  |
| 17 | Для чего нужны банки | 1 |  | 1 |  |  |
| 18 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома | 1 |  | 1 |  |  |
| 19 | Какие бывают вклады | 1 |  | 1 |  |  |
| 20 | Что такое кредиты и надо ли их брать | 1 |  | 1 |  |  |
| 21 | Изучаем сайт Центрального банка РФ | 1 |  | 1 |  |  |
| 22 | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья | 1 |  | 1 |  |  |
| 23 | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы | 1 |  | 1 |  |  |
| 24 | Как работает банк | 1 |  | 1 |  |  |
| 25 | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи» | 1 |  | 1 |  |  |
| 26 | Что мы знаем о бизнесе | 1 |  | 1 |  |  |
| 27 | Как открыть фирму | 1 |  | 1 |  |  |
| 28 | Для чего нужны бизнес-инкубаторы | 1 |  | 1 |  |  |
| 29 | Ролевая игра «Открываем фирму» | 1 |  | 1 |  |  |
| 30 | Что такое валюта и для чего она нужна | 1 |  | 1 |  |  |
| 31 | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях | 1 |  | 1 |  |  |
| 32 | Обобщение результатов изучения модуля 4 | 1 |  | 1 |  |  |
| 33 | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | 1 |  | 1 |  |  |
| 34 | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» | 1 |  | 1 |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 0 | 33 |  | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 1 | 0 | 0 |  | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 1 | 0 | 0 |  | |