**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»**

г. НИЖНЯЯ САЛДА

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята на заседании методического**  **(педагогического) совета**  **от « »**  **Протокол №** | **Утверждаю:**  **Директор МБОУ «СОШ № 5»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Александров А. В.**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.** |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Социально-гуманитарной направленности**

**«Профориентация. Билет в будущее»**

**Уровень: стартовый**

**Возраст учащихся: 13 - 15 лет**

**Срок реализации: 1 год (68 часов)**

**Составитель (разработчик):**

**Ширма Татьяна Викторовна,**

**Ермакова Наталья Алексеевна**

**Данилова Ирина Юрьевна**

**2022 год**

**г. Нижняя Салда**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Учебный (тематический) план | 7 |
| Организационно-педагогические условия реализации программы  Формы аттестации и оценочные материалы | 14  15 |
| Список литературы, используемой при написании программы | 15 |
| Приложение | 17 |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Профориентация. Билет в будущее» |
| **Разработчики программы** | Шмотьева Е.С. руководитель ЦОЦиГП «Точка роста»  Кокшарова Н. В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Ермакова Н.А. заместитель директора по психолого- педагогическому сопровождению  Ширма Т.В. педагог дополнительного образования |
| **Исполнители программы** | Педагоги дополнительного образования:  Ширма Т.В.  Данилова И.Ю.  Андросов Д.В.  Фомич Л.И.  Заместитель директора по психолого- педагогическому сопровождению – Ермакова Н.А. |
| **Основание для разработки**  **программы** | - Концепция Модернизации Российского образования;  - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);  - Закон РФ «Об образовании»;  - Конституция РФ;  - Декларация прав ребенка;  - Конвенция о правах ребенка;  - Трудовой кодекс;  - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;  - ФГОС;  **-** Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» |
| **Основная цель программы** | Создать систему действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации. |
| **Задачи программы** | 1. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;  2. Обеспечение широкого диапазона вариативности предпрофильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;  3. Повышение уровня компетентности учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;  4. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии;  5. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях безработицы и конкуренции;  6. Активное привлечение к деятельности всех участников образовательного процесса;  7. Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета, дети с ОВЗ и др. |
| **Назначение программы** | Реализация комплекса мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения обучающихся. |
| **Основные направления реализации программных мероприятий** | Основные направления профориентационной деятельности – просвещение, диагностика и коррекция.  *Просветительская работа*, главная цель – расширение знаний учащихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы и путей решения возникающих проблем.  *Педагогическая диагностика* выявляет проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.  *Психолого-педагогическая диагностика* проводится с целью изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей.  *Коррекционная* работа помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.  *Социализация учащихся с ОВЗ и инвалидностью* по зрению,  воспитание людей, адаптированных к современным социально- экономическим условиям. |
| **Ожидаемые результаты реализации программы:** | Реализация данной Программы позволит *учащимся иметь представления:*  - об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;  - о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории;  - об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;  -о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;  - о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.  *Учащиеся должны уметь*:  -анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;  - анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;  - анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности. |
| **Принципы реализации программы:** | 1) **Систематичность и преемственность** – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с дошкольной ступени по выпускной класс.  2) **Дифференцированный и индивидуальный подход** к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.  3) **Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм** профориентационной работы с учащимися и родителями.  4) **Партнерство:**взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, Центра детского творчества, службы занятости, общественных молодежных организаций.  5) **Связь профориентации с жизнью** (органическое единство с потребностями общества в кадрах). |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Профориентация. Билет в будущее" (далее Программа) дополнительного образования детей имеет социально-гуманитарную направленность.

**Актуальность программы**

Актуальность данной программы обусловлена рядом факторов:

* Психологической неготовностью  к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
* Отсутствием ясной жизненной перспективы
* Неадекватной самооценкой и несформированной способностью оценки своих возможностей и способностей        при определении профиля и содержания профессии,
* Неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению профессиональных трудностей

Ранняя юность — единственная пора социально-узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста — учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом “проб и ошибок”.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

**Отличительные особенности программы**

Программа состоит из двух модулей:

Модуль 1. «Профориентация. Билет в будущее»

Модуль 2. «Профориентация для детей с ограниченными возможностями здоровья»

В настоящее время возникает проблема в выборе профессии не только нормально развивающихся школьников, но и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В силу личностных особенностей, выпускникам с ОВЗ очень сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы. Некоторая часть выпускников идут на производство, будут выполнять там неквалифицированные виды труда, значительная доля выпускников завершают профессиональное образование в специальных группах профессиональных организаций, и лишь малая доля таких выпускников решается на получение высшего образования.

Однако, тем не менее, и те, и другие будут испытывать затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;

- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;

- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;

- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению определенных профессиональных трудностей.

Программа создает систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, включающей мероприятия по профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики обучающихся, их анкетирование, консультирование, организацию профессиональных проб, экскурсий на предприятия и учебные заведения профессионального образования, тематические часы, профориентационные игры, тренинговые занятия, мастер-классы. Профориентационная работа с обучающимися ориентирована на их индивидуализацию и с учетом реальных потребностей рынка труда.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она способствует социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через формирование системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг, а также активизации личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального выбора.

Программа «Профориентация. Билет в будущее» позволит школьникам получить ответы на волнующие вопросы и принять обоснованное решение о дальнейшей образовательной траектории и перспективах профессионального становления.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика программы**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Форма обучения** | **Срок освоения**  **программы** | | **Срок реализации**  **программы**  **(учебных недель)** | | **Общее количество учебных часов** | | **Теоретические занятия**  **(из общего объема)**  **часов** | | **Практические занятия**  **(из общего объема)**  **часов** | | очная | 1 год | | 34 | | 90 | | 3,5 | | 86,5 | | **Режим занятий** | | | | **Адресат общеразвивающей программы** | | | | **Уровень программы** | | | **Кол-во занятий в неделю** | | **Продолжительность одного занятия**  **(часы)** | | **Возраст обучающихся**  **(лет)** | | **Количество обучающихся по программе в группе (человек)** | | | 1 | | 2 | | 13-16 | | до 15 | | стартовый | | |

Цель и задачи программы

 Цель: Формирование способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

Такая ориентация программы помогает в решении актуальной проблемы образования – социально-трудовой адаптации выпускника в современной жизни.

**Задачи:**

*Образовательные задачи:*

1.      Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;

2.      Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

3.      Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

4.      Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения  соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

1. Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета, дети с ОВЗ и др.

*Воспитательные задачи:*

1.      Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;

2.      Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;

3.      Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;

4.      Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

*Развивающие задачи:*

1.      Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

2.      Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;

3.      Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

4.      Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации,  корректировать выбор, презентовать себя);

5.      Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

6.      Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

**Модуль 1. «Профориентация. Билет в будущее»**

**Цель Программы -** формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей.

**Задачи программы:**

1. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
2. Обеспечение широкого диапазона вариативности предпрофильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
3. Повышение уровня компетентности учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
4. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии;
5. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях безработицы и конкуренции;
6. Активное привлечение к деятельности всех участников образовательного процесса;

**Характеристика Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма обучения** | **Срок освоения**  **программы** | | **Срок реализации**  **программы**  **(учебных недель)** | | **Общее количество учебных часов** | | **Теоретические занятия**  **(из общего объема)**  **часов** | | **Практические занятия**  **(из общего объема)**  **часов** |
| очная | 1 год | | 34 | | 64 | | 3,5 | | 63,5 |
| **Режим занятий** | | | | **Адресат общеразвивающей программы** | | | | **Уровень программы** | |
| **Кол-во занятий в неделю** | | **Продолжительность одного занятия**  **(часы)** | | **Возраст обучающихся**  **(лет)** | | **Количество обучающихся по программе в группе (человек)** | |
| 1 | | 2 | | 14-15 | | до 15 | | стартовый | |

**Общая схема реализации механизма профориентации**

Проекты (групповые и индивидуальные)

0

Оформление сайта по профориентации с каталогом профессий

Оформление стенда «Профориентация»

Знакомство с профессиями через

- участие в федеральных проектах «Проектория», «Большая перемена», «Шоу профессий», «Билет в будущее»

- Встречи со специалистами различных профессий

- экскурсии в ВУЗы, ССУЗы (онлайн, виртуальное знакомство)

- Открытые дни в учреждения

-Профориентационные игры

-Профессиональные пробы

Психолого-педагогическая диагностика личности

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебный (тематический ) план обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы и занятия | Общее  кол-во часов | В том числе | | Форма контроля | Ответственный |
| Теория | Практика |  |  |
| 1. | Введение в курс. Знакомство. Самоопределение. | **1** | 0,5 | 0,5 |  | Педагоги дополнительного образования |
| 2 | Личностные особенности | **8** |  | 8 | Работа с сайтом «Виртуальный комплект по профориентации «Шаг в будущее»», тестирование, анализ диагностик, беседы с учащимися и их родителями | Зам директора по психолого-педагогическому сопровождению, педагог психолог |
| 3 | Дороги, которые мы выбираем | **5** | 1 | 4 | Составление профессиограммы, виртуальное знакомство с типами профессий, через VR приложение, знакомство с сайтом электронный музей профессий <http://profvibor.ru/> , игра | Педагог дополнительного образования |
| 4 | Профессии типа «Человек-Техника» | **6** |  | 6 | Участие в ФП «Шоу профессий», «Проектория»  Анализ профессий различных типов, в завимости от группы,  Работа над проектами,  Встречи с представителями профессий (работа групп)  Профессиональные пробы | Педагоги дополнительного образования, зам директора по ВР, зам директора по психолого-педагогическому сопровождению |
| 5 | Профессии типа «Человек-Природа» | **4** |  | 4 |
| 6 | Профессии типа «Человек-Человек» | **4** |  | 4 |
| 7 | Профессии типа «Человек-Знаковая система» | **5** |  | 5 |
| 8 | Профессии типа «Человек-Художественный образ» | **7** |  | 7 |
| 9 | Профессии с большой перспективой | **2,5** | 0,5 | 2 | Анализ атласа профессий, виртуальное знакомство с интересными профессиями | Педагог дополнительного образования |
| 10 | Профессии нашего региона | **10,5** | 0,5 | 10 | Онлайн экскурсии, встречи со специалистами, профессиональные пробы | Педагог дополнительного образования |
| 11 | Карьера и карьерная стратегия | **2,5** | 0,5 | 2 | Составление автобиографии, резюме. | Педагог дополнительного образования |
| 12 | Рынок образовательных услуг | **4,5** | 0,5 | 4 | Составление «азбуки профессий», Виртуальные и онлайн экскурсии, Оформление стенда «Куда пойти учиться» | Педагог дополнительного образования |
| 13 | Экскурсии в учебные заведения профессионального образования и предприятия городов Нижняя и Верхняя Салда. | **6** |  | 6 | Экскурсии | Педагог дополнительного образования |
| 14 | Тренинги «Выбор за тобой» | **2** |  | 2 | Профориентационные тренинги и игры | зам директора по психолого-педагогическому сопровождению, педагог-психолог |
|  | **ИТОГО** | **68** | **3,5** | **64,5** |  |  |

**Содержание программы**

**1. Вводное занятие**

**Теория.** Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Правила пожарной безопасности. Входная диагностика.

Для чего нужно знать свои особенности? Что заставляет человека выбирать ту или иную профессию?

**Практика**. Знакомство. Упражнение «Артем – артистичный». Игра «Профессия на букву». «Матрица выбора профессии» ( Г.В. Резапкина) Методика «Анкета для выявления готовности к выбору профессии» (В.Б Успенский). Рефлексия.

**2. Личностные особенности**

**Теория.** Знакомство с понятиями темперамент, характер, воля, мышление, внимание. Классификация характера. Мотивация. Типы профессий и профессиональная ориентация.

**Практика.** Методика «Тип мышления» (Г.В. Резапкина), Методика «Профиль» ( модификация «Карта профессиональных интересов»)

Опросник профессиональных склонностей (Определение типа профессий и распределение учащихся по группам)

Методика профессиональной ориентации

Прохождение международного теста IQ.

Использование виртуального кабинета по профориентации «Шаг в будущее» - <https://www.sites.google.com/site/virtualnyjkabinet375/katalogi-proforientacionnyh-resursov>

Анализ тестирований и работа с родителями.

**3. Дороги, которые мы выбираем**

**Теория.** Определение понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Разнообразие профессий и их классификация. Типология (человек- человек, человек- техника, человек- знаковая система, человек – художественный образ)

**Практика**. Составление профессиограммы, работа с сайтом [**http://azps.ru/porientation/indexpg.html**](http://azps.ru/porientation/indexpg.html). Знакомство с типами профессий через VR приложение по профориентации (виртуальное знакомство)

Знакомство с сайтом электронный музей профессий <http://profvibor.ru/> для дальнейшей работы.

Определение выбираемых профессий детей. Разработка маршрута.

Участие в проекте «Билет в будущее» тестирование «Примерь профессию»

**4. Профессии типа «Человек-Техника»**

**Практика.** Анализ направления «Человек-Техника». Знакомство с профессиями выбранного направления. Знакомство с подтипами профессий типа «Человек-природа»: специфика, необходимые качества, обязанности, выполняемые работы.

Знакомство с профессией «Оператор беспилотных авиационных систем», через онлайн уроки «Проектория»

Знакомство с автомобильной промышленностью, компетенцией «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», через онлайн уроки «Проектория»

Посещение ГАПОУ СО «ВСАМК им. А.А. Евстигнеева», знакомство с профессиями сварщик, лаборант химического анализа, техник, станочник, электромонтер, оператор ЧПУ. (по индивидуальному графику)

Экскурсия на предприятия города Нижняя и Верхняя Салда (по индивидуальному графику)

Профессиональные пробы в школьных мастерских

Посещение и профессиональные пробы на предприятии ООО «Строй сервиз»

Посещение МБУК «Нижнесалдинский краеведческий музей им. А.Н. Анциферова»

**5. Профессии типа «Человек-Природа»**

**Практика.** Анализ направления «Человек-природа». Знакомство с профессиями выбранного направления. Знакомство с подтипами профессий типа «Человек-природа»: специфика, необходимые качества, обязанности, выполняемые работы.

Знакомство с профессией «Ландшафтный дизайнер», через онлайн уроки «Проектория»

Посещение отдела архитектуры и градостроительства г Нижняя Салда

Знакомство с профессией ветеринар, экскурсия в зоомагазин «Четыре лапы», экскурсия «Один день на Дальнем Хуторе».

**6. Профессии типа «Человек-Человек»**

**Практика.** Анализ направления «Человек-Человек». Знакомство с профессиями выбранного направления. Знакомство с подтипами профессий типа «Человек-человек»: специфика, необходимые качества, обязанности, выполняемые работы

Знакомство с профессией «Воспитатель», через экскурсию в ДОУ «Радуга» (по возможности профессиональные пробы по специальности «Воспитатель»)

Профессиональные пробы по специальности «Учитель начальных классов», «Учитель физкультуры». Взаимодействие с направлением «Школа вожатых»

Экскурсии в супермаркеты города Нижняя Салда

Экскурсии в ФГБУЗ МСЧ №121, знакомство с профессиями медицины.

**7. Профессии типа «Человек-Знаковая система»**

**Практика.** Анализ направления «Человек-Знаковая система». Особенности людей профессий типа человек знаковая система. Изучение основных групп этих профессий.

Знакомство с профессией «Специалист по адаптивным технологиям», через онлайн уроки «Проектория»

Знакомство с химической промышленностью, профессией «Лаборант химического анализа», через онлайн уроки «Проектория»

Знакомство со швейной промышленностью, компетенция «Технология моды», через онлайн уроки «Проектория»

Профессиональные пробы в ЦОЦиГП «Точка роста» по направлению в професии «Веб-разработчик» (создание сайта для направления ЦОЦиГП «Точка роста» «Профориентация» для его дальнейшего наполнения )

**8. Профессии типа «Человек-Художественный образ»**

**Практика.** Основная сфера деятельности данного направления профессий. Условия труда для профессии типа «человек - художественный образ». Профессии, связанные с искусством. Незнаменитые профессии Профессии, связанные с музыкой.

Знакомство с профессией «Повар», через онлайн уроки «Проектория»

Знакомство с профессией «Швея», через онлайн уроки «Проектория»

Профессиональные пробы в школьную столовую

Знакомство с профессией «ArtMasters», через онлайн уроки «Проектория»

Знакомство со строительной промышленностью, компетенция «Малярные и декоративные работы»

Профессия «Цирковое и эстрадное искусство», онлайн урок «Проектория»

Посещение и знакомство с профессиями городского Дворца Культуры им В.И. Ленина, профессиональные пробы в направлениях хореографии, театрального искусства.

Экскурсия в киностудию г Екатеринбург

**9. Профессии с большой перспективой**

**Теория.** Уровни профессионального образования: учреждений среднего и высшего профессионального образования Свердловской области. Понятия «Рынок труда» и его составляющие. «Продавцы», «Посредники», «Покупатели».

**Практика**. Знакомство с атласом новых профессий, анализ сайта и определение направления знакомств с понравившимися профессиями. Виртуальное знакомство.

**10. Профессии нашего региона**

**Теория**: Металлургическая отрасль. Ракетно-космическая отрасль. Сфера обслуживания. Частное предпринимательство. Фермерство. Мир рабочих профессий.

**Практика**: Экскурсии, встреча со специалистами города Нижняя Салда: специалист по управлению персоналом, провизор, электрик, дефектолог, автомеханик, социальный работник, специалист по предоставлению парикмахерских услуг, бухгалтер, юрист (а также по запросу учащихся)

Посещение центра занятости г Нижняя Салда.

11. **Карьера и карьерная стратегия**

**Теория.**Ошибки и затруднения при выборе профессии. Правила составления резюме. Мобильные специалисты.

**Практика.**

Обсуждение проблем эффективное поведение на рынке труда. Просмотр видеоролика «Секреты успешного трудоустройства».

Пути поиска информации о трудоустройстве. Правильное комплектование пакета документов. Составление автобиографии и резюме.

1. **Рынок образовательных услуг**

**Теория.**Профессиональные учебные заведения Свердловской области.

**Практика.** Знакомство с профессиональными учебными заведениями Свердловской области, используя сайт Образование.РФ. ( <http://xn--80aabfqjjba0cfdftira.xn--p1ai/>) и учебный центр межрегиональных компетенций (<http://ocrpo-ural.ru/> ). Виртуальные и онлайн экскурсии в ВУЗы Свердловской области по запросу учащихся.

Составление «азбуки» профессий. Порядок приема в учебные заведения. Спрос на рынке труда. Оформление стенда «Куда пойти учиться»

1. **Экскурсии в учебные заведения профессионального образования и на предприятия городов Нижняя и Верхняя Салда.**

**Практика.** Посещение ГАПОУ СО «ВСАМК им. А.А. Евстигнеева»

Посещение Филиала государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е.А. и М.Е. Черепановых»

Экскурсии на предприятия города

**14. Тренинги**

**Практика.** Игра «Отдел кадров».

Тренинг «Собеседование»

Пресс-конференция «10 лет спустя»

**Планируемые результаты**

Освоение детьми программы   направлено на достижение комплекса  результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Ожидаемые результаты:

* участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
* заинтересованность в развитии своих способностей,
* участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
* возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности,
* развитие познавательной активности, любознательности, расширение общего кругозора и знаний, познавательных интересов и творческого мышления;
* проявление интереса и склонности к определённым профессиям, уважение к людям трудовых специальностей
* совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

Оценка  планируемых результатов освоения программы

        В основу программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. О достижении результатов следует судить по следующим критериям:

Критерии успешности прохождения программы

* Высокий уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.
* Средний уровень - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.
* Низкий уровень - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально-техническое обеспечение**

1. Используется помещениеЦОГиЦП «Точка роста»
2. Технические и электронные средства обучения:

* автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
* компьютер
* мультимедиа проектор; экран, аудиозаписи,
* видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио)

**Информационное обеспечение**

1 Компьютерные презентации;

2 Тематические учебные фильмы.

1. Сайты, используемые в реализации программы:

<https://www.sites.google.com/site/virtualnyjkabinet375/katalogi-proforientacionnyh-resursov>

<http://xn--80aabfqjjba0cfdftira.xn--p1ai/>

<http://ocrpo-ural.ru/>

<http://profvibor.ru/>

[**http://azps.ru/porientation/indexpg.html**](http://azps.ru/porientation/indexpg.html)

<https://bvbinfo.ru/>

<https://proektoria.online/>

<https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/>

**Кадровое обеспечение**

Обучение осуществляется педагогами дополнительного образования, педагогом- психологом.

**Методические материалы**

<https://www.sites.google.com/site/virtualnyjkabinet375/katalogi-proforientacionnyh-resursov>

<http://xn--80aabfqjjba0cfdftira.xn--p1ai/>

<http://ocrpo-ural.ru/>

<http://profvibor.ru/>

[**http://azps.ru/porientation/indexpg.html**](http://azps.ru/porientation/indexpg.html)

<https://bvbinfo.ru/>

<https://proektoria.online/>

<https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/>

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ**

**МАТЕРИАЛЫ**

Формы занятий – рассказ, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, встречи с людьми интересных профессий, познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы.

**Модуль 2. «Профориентация для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**Актуальность программы.**

Практика показала, что особенности психофизического развития школьников с интеллектуальной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум. В настоящее время остроактуальной остается проблема профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В условиях нестабильности социально-экономической и политической жизни наблюдается устойчивая тенденция увеличения числа детей, имеющих ограниченные возможности в развитии. Условия жизни диктуют свои требования к профессиональной подготовке молодых людей. Мир стал более подвижным, а значит, более неустойчивым. Человек должен обладать гибкостью, выносливостью, чтобы не только выжить, но и достойно жить, принося при этом пользу обществу.

Помощь, обеспечивающая доступ к услугам в области образования, медицинского обслуживания, профессиональной подготовки и трудовой деятельности приводят к наиболее полному вовлечению ребенка в социальную жизнь.

Большое значение в системе трудового обучения имеет профессиональная ориентация учащихся, влияющая на степень овладения учащимися той или иной профессией, квалификацией. Здесь заложен огромный потенциал скрытых возможностей, которые при поддержке государства можно реализовать. Но для обучающихся по программам для детей с интеллектуальной недостаточностью ограничено число доступных им профессий и мест для трудоустройства, что затрудняет выпускникам быть конкурентоспособными на рынке труда.

Получив за годы учебы в школе сумму определенных знаний и трудовых навыков, но не имея достаточного социального опыта, выпускники не всегда могут определиться в жизни самостоятельно, они не сразу реализуют полученные в школе навыки трудовой подготовки, поэтому профориентационная работа в школе, тесная связь с близ лежащими начальными и средними профессиональными образовательными учреждениями, а так же и производственными предприятиями даёт возможность выбора профессии для выпускников школы с ОВЗ.

Повышение темпа и качества производительного труда, неуклонное сокращение несложных видов работ в общественном производстве, переход предприятий на новые пути хозяйствования создают определенные трудности в социальной адаптации выпускников школы. Условия обучения профессиям, соответствующие возможностям таких учащихся, в должной мере пока еще не обеспечиваются. Необходима оптимальная занятость этой части трудоспособного населения, их самореализация, как полноценных членов общества, возможность жить в соответствии с социальными правами и гарантиями, а не существовать в зависимости от социальной помощи государства.

**Цель программы:**

Подготовка учащихся с ОВЗ школы к трудовой самостоятельной жизни, к сознательному выбору профессии и профильному самоопределению.

**Задачи программы:**

1. Способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, умений и навыков;
2. Формировать позитивное отношение к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей воспитанников в различных видах трудовой деятельности;
3. Воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека;
4. Помочь овладению общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда;
5. Сформировать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность;
6. Научить детей правильному профессиональному самоопределению;
7. Ознакомить с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке труда;
8. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.
9. Сформировать элементарные знания о законодательстве трудовых отношений в обществе.

Деятельность учащихся в процессе профессиональной ориентации нацелена на приобретение первоначального опыта в различных сферах, познавательной и социально - профессиональной практики.

В соответствии с профессиональной ориентацией учащихся с ограниченными возможностями здоровья, ученик должен определиться в понимании своих интересов, под воздействием проводимой профориентационной работы, определение выбора профессии.

МБОУ «СОШ № 5» - школа, находящаяся в сложных социальных условиях (пилотная площадка ИРО), и контент обучающихся очень разнообразен, как по социальному признаку, так и по психофизическим характеристикам.

**Описание контингента детей с особыми образовательными потребностями (количество человек)**

Итого детей с ОВЗ – 52 человека, что составляет **13,6 %** от общего числа обучающихся школы.

Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей нашей образовательной организации: большинство родителей не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни, вынуждены работать за пределами города, чтобы содержать семью. Большую часть времени дети предоставлены самим себе и не всегда могут опереться своевременно опереться на мудрый совет взрослого.

У данной категории обучающихся после окончания школы существуют значительные проблемы (особенно у детей с интеллектуальными нарушениями):

- не сформированы важнейшие жизненные компетентности, связанные с самообслуживанием, гигиеной, уходом за жильем,

- отсутствуют бытовые навыки для практического решения задач в конкретных жизненных и профессиональных ситуациях, в процессе работы с техническими устройствами, бытовыми приборами, инструментами, материалами,

- не заложены основы профессионально-трудовой подготовки для осознанного выбора профессии в соответствии с запросами рынка труда нашего региона и собственными возможностями.

Поэтому выпускники данной категории не считают себя нужными обществу, не готовы к самостоятельной профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях, как следствие – низкое качество жизни, социальная незащищенность, бытовая необустроенность.

**Программа рассчитана** для учащихся 7-9 классов.

**Срок реализации** программы – 1 год

**Объем программы** – 22 часа

**Специфика профориентационной работы с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Профориентационную работу с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осложняет неоднородность состава группы (класса) по психологическим, познавательным, эмоциональным особенностям учащихся. Профориентационную работу с детьми и подростками должно предварять изучение специфики их заболеваний. Ниже приводится классификация основных групп лиц с ОВЗ

1. Нарушение слуха
2. Нарушение зрения
3. Нарушение речи
4. Нарушение опорно-двигательного аппарата
5. Задержка психического развития
6. Умственная отсталость
7. Аутизм
8. Комплексные нарушения

Профессиональная ориентация детей и подростков с ОВЗ предполагает следующие виды работы:

1) анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);

2) психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности);

3) социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться как в малые группы, так и в более широкое социальное окружение

**Формы занятий**:

В профессиональной ориентации с ОВЗ необходимо использовать различные формы работы, такие, как групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие примерить различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов. Большое значение имеет привлечение к этой работе педагогов и родителей подростков с ОВЗ

- Беседы на различные темы.

- Встречи с представителями различных профессий,

- экскурсии на предприятия.

- Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии.

- Психодиагностические процедуры, ролевые игры.

- Экскурсии в профессиональные учебные заведения.

**Распределение функций в рамках реализации модуля программы**

***- Школьная администрация:***

- объединять, координировать и направлять усилия педагогического коллектива;

- планировать и организовывать общешкольные и внутришкольные мероприятия по профориентации;

- организовывать профориентационную работу с родителями;

- обобщать передовой опыт профориентационной работы и распространять его, организуя семинары по обмену опытом работы научно-практические конференции по проблемам профориентации.

***Педагоги дополнительного образования:***

- реализует комплексную профессиональную ориентацию в классе;

- организует и координирует работу всех учителей-предметников по изучению, формированию и воспитанию личности школьника;

- изучает с помощью различных методик личностные особенности, профессиональные интересы, способности и намерения каждого ученика;

- вовлекает учеников согласно их интересам и способностям в различные внеклассные и внешкольные мероприятия;

- уточняет семейные условия каждого ученика и выясняет мнение родителей о выборе их ребенком профессии;

- формирует у школьников представления о своих возможностях и особенностях;

- организует беседы о сознательном выборе профессии.

***Каждый учитель-предметник:***

- при изучении определенной учебной темы характеризует соответствующую отрасль экономики или культуры и связанные с ней профессии, рассказывает о работе известных специалистов, их успехах и достижениях;

- помогает учащимися выбирать профессию или учебное заведение для продолжения образования.

***Психолого-педагогическая служба МБОУ «СОШ №5»***

***-*** изучает личностные особенности учащихся

- изучает школьников и консультирует их по вопросам профориентации, выявляет интересы учащихся к определенным учебным предметам, дает рекомендации с целью развития этих интересов;

- проводит индивидуальные беседы, в которых выясняет проблемы, волнующие учеников, помогает советами;

- развивает и формирует психические, психологические и моральные качества, убеждения и мировоззрение учащихся;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика программы**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Форма обучения** | **Срок освоения**  **программы** | **Срок реализации**  **программы**  **(учебных недель)** | **Общее количество учебных часов** | **Теоретические занятия**  **(из общего объема)**  **часов** | **Практические занятия**  **(из общего объема)**  **часов** | | очная | 1 год | 34 | 22 |  | 22 |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Режим занятий** | | **Адресат общеразвивающей программы** | | **Уровень программы** | | **Кол-во занятий в неделю** | **Продолжительность одного занятия**  **(часы)** | **Возраст обучающихся**  **(лет)** | **Количество обучающихся по программе в группе (человек)** | | 1 | 1 | 13-15 | до 15 | стартовый | |

**В качестве основных направлений профориентации учащихся**

**общеобразовательной школы с ОВЗ выделены следующие:**

* *профессиональная информация* — ознакомление обучающихся с миром профессий и современными видами производства, состоянием рынка труда местности, где, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, возможностями профессионально-квалификационного роста в процессе профессиональной деятельности;
* *профессиональная консультация* — оказание помощи учащемуся в профессиональном самоопределении; предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующей его психологическим, психофизиологическим и физическим возможностям и особенностям; определение степени пригодности к конкретной профессии в соответствии с нормативными требованиями и учетом медицинских ограничений.

Таким образом, профориентация учащихся с ОВЗ включает в себя следующие элементы:

- ознакомление с профессиональными квалификационными характеристиками;

- познание своих психофизиологических особенностей, возможностей и

ограничений;

- получение рекомендаций специалистов по выбору будущей профессии.

Исходя из этого всю профориентационную работу в школе можно подразделить на несколько этапов.

*Первый этап работы* — определение готовности школьника с ОВЗ к профессиональному самоопределению. В качестве показателей готовности школьника к самостоятельному выбору будущей профессии выделяются:

-информированность учащегося. Знание состояния рынка труда, видов профессионального образования, содержания и условий труда по избранной профессии, учебных заведений, где можно получить избранную профессию (специальность);

- сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии (сближение профессиональных намерений с потребностями рынка труда); выраженность профессиональных интересов. Наличие устойчивых профессиональных интересов (проявляющихся в течение ряда лет) к определенной области деятельности или к конкретной профессии;

- наличие определенных способностей к определенному виду профессиональной деятельности или области знаний (математике, физике, педагогике и т.д.);

- сформированность профессиональных намерений (намерения устойчивы, основаны на достаточном знании содержания профессиональной деятельности, условий труда, путей получения профессионального образования);

- адекватный уровень профессиональных притязаний (интересы, способности, самооценка, профессиональные намерения, физические возможности, состояние здоровья согласуются между собой и степень их развития позволяет предполагать успешность будущей профессиональной деятельности).

*Второй этап работы* — определение содержания работы с учащимися в зависимости от их возраста, степени информированности о мире профессий и готовности к профессиональному самоопределению. Кратко эту работу можно представить в следующем виде.

Учащиеся 5—8 классов

1. Предварительный выбор профессии не сделан.

Цель работы — оказать помощь в предварительном выборе наиболее подходящих профессий.

Задачи:

- ознакомление с запросами рынка труда;

- формирование мотивов выбора профессии;

- ознакомление с профессиограммами профессий, содержанием и

условиями труда по предпочитаемым профессиям;

- определение формулы предпочитаемой профессии, выдача рекомендаций о наиболее подходящих профессиях (с учетом наличия ОВЗ); проведение предварительной профдиагностики, оказание помощи в определении профессиональных возможностей с учетом наличия ограничений по здоровью.

Ведущие формы работы: профинформация, профконсультация, формирование адекватного уровня самооценки и жизненных притязаний, развитие специальных способностей, творческие проекты.

Показатель эффективности: предварительный выбор определенных профессий.

2. Предварительный выбор конкретной профессии уже сделан.

Цель работы: поддержать или скорректировать предварительное профнамерение.

Задачи:

- определение профессиональных возможностей с учетом наличия

ограничений по здоровью;

- ознакомление с возможными путями приобретения профессии;

- развитие профессионально важных качеств.

Ведущие формы работы: профдиагностика, индивидуальные и групповые консультации, предоставление информации о профессиональных учебных заведениях, встречи с представителями различных профессий, посещение дней открытых дверей порофессиональных учебных заведений. Показатель эффективности: сформированностьадекватного предварительного профнамерения (учитывающего наличие ОВЗ).

Ведущие формы работы: проба сил в различных профессиональных направлениях, профориентационные игры, творческие конкурсы и проекты.

Показатель эффективности: предварительный выбор профессии (учитывающий наличие ограничений по здоровью).

Учащиеся 9—11 классов

1. Профнамерение все еще не сформировано или носит неосознанный характер.

Цель работы: сформировать осознанное профнамерение, учитывающее специфику рынка труда региона и возможности физического здоровья лица с ОВЗ.

Задачи:

* выявление профинтересов, способностей и возможностей учащегося (с учетом наличия ОВЗ);
* формирование адекватной самооценки и уровня притязаний;
* подбор профиля первоначальной профессиональной подготовки;
* ознакомление с профессиограммами предпочитаемых профессий.

Ведущие формы работы: тестирование, анкетирование, профориентационные беседы, наблюдение, изучение документации. Показатель эффективности: сформированностьосознанного и адекватного профнамерения, учитывающего наличие ОВЗ.

2. Профнамерение уже сформировано.

Цель работы: поддержать сформированноепрофнамерение или провести работу по его корректировке с учетом запросов рынка труда региона, способностей и физических возможностей учащегося.

Задачи:

- выявление профинтересов, способностей и возможностей учащегося (с

учетом наличия ограничений по здоровью);

- поддержание профнамерения учащегося или проведение работы поего

корректировке;

- развитие волевой активности в подготовке к избранной профессии; оказание помощи в выборе предметов для углубленного изучения;

- ознакомление с путями приобретения профессии;

- ознакомление с требованиями современного рынка труда.

Ведущие формы работы: профориентационные уроки, деловые игры, трудовая деятельность профессиональной направленности, творческие проекты.

Показатель эффективности: сформированность адекватного профнамерения или его коррекция (с учетом наличия ОВЗ).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебный (тематический ) план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел/тема | Количество часов | | | Форма аттестации /контроля |
| Теория | Практика | всего |
| 1 | Психолого-педагогическое сопровождение |  | 5 | 5 | Психолого-педагогическое тестирование, анализ результатов, беседа с учащимися и их родителями |
| 2 | Мои личные документы |  | 1 | 1 | Практические занятия |
| 3 | Профессиональный старт |  | 16 | 16 | Экскурсии (в том числе онлайн и виртуальные экскурсии), профессиональные пробы |
|  |  |  | 22 | 22 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (5 часов)**

Предназначение:

1. Формирование навыков социализации: общения, гигиены, самообслуживания, бытовой устроенности.
2. Формирование адекватного уровня притязаний и самооценки относительно выбираемой профессии с учетом медицинских показаний и противопоказаний в отношении предварительно сделанному профессиональному выбору.
3. Осознание интереса к будущей профессии.

Цель: Включение обучающихся в процесс прогнозирования и планирования своего профессионального будущего, формирование мотивации к деятельности, адекватной их возможностям (на уроках основы социальной жизни, технологии, во внеурочное время, на тренингах психолога, в социальных играх).

Задачи:

1. Обогатить представления о мире профессий.
2. Выявить интересы, склонности, способности.
3. Сформировать свойства личности, необходимые для самостоятельной жизни и трудовой деятельности.
4. Стимулировать размышления детей о перспективах личностного и профессионального самоопределения.
5. Сформировать представления о реальном применении полученных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты:

1. Выявить индивидуальные особенности и возможности конкретного ребенка к освоению тех или иных видов трудовой и/или профессиональной деятельности с учетом характера его индивидуальных особенностей**.**
2. Сформировать следующие знания:

* о видах профессий и связанных с ними общетрудовых и предпрофессиональных качествах и навыках;
* о медицинских и профессиональных требованиях, противопоказанных профессионально-производственных факторах;
* о нормах и правилах поведения и в обществе и в быту;
* о нормах и правилах профессионального поведения;
* о состоянии рынка труда города.
* О документах, удостоверяющих личность человека

**Содержание работы**:

**Практика**.

1. Психолого-педагогическая диагностика профессиональной направленности обучающихся с ОВЗ. Методика Е.А. Климовой (см приложение 1)
2. Анализ результатов, работа с учащимися и их родителями

**2.Мои личные документы (1 час)**

Цель:Познакомить детей с документами: паспорт и свидетельство о рождении, правилами их пользования и хранением

Задачи:

1. познавательная: дать более углублённые знания о «паспорте», «свидетельстве о рождении» (для чего они нужны, как они выглядят)

Довести до сознания детей, то, что каждый ребёнок является гражданином;

1. коммуникативная: формирование коммуникативной культуры воспитанников; развитие речи, обогащение словарного запаса по теме (паспорт, свидетельство о рождении, гражданин РФ);
2. коррекционная: развитие внимания, самоконтроля, усидчивости;
3. личностная: гражданское, правовое и патриотическое воспитание;

Планируемые результаты:

1. Сформировать знания о документах, удостоверяющих личность.
2. разъяснить значимость документов в жизни человека;
3. помочь учащимся уяснить вопросы о правилах хранения документов.

**Содержание работы:**

**Практика.** Изучение содержания паспорта, ИНН, страхового свидетельства, свидетельства о рождении, полиса. Беседа с учащимися «Где получают данные документы», «План действий при потери документов». Практическое занятие «Как правильно написать заявление»

1. **Профессиональный старт (16 часов)**

Предназначение:

1. Повысить компетентность обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в области планирования карьеры.
2. Развить у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
3. Активизировать процесс профессионального выбора.

Цель: Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Задачи:

1. Обогатить представления о мире профессий.
2. Ознакомить с базовыми сведениями и спецификой деятельности по таким направлениям, как «швейное дело», «младший обслуживающий персонал», «строительство», «столярное дело», «слесарное дело», «ведение сельского хозяйства» и иное.
3. Сформировать свойства личности, необходимые для самостоятельной трудовой деятельности в выбранной сфере деятельности.

Планируемые результаты**:**

1. Профессиональное самоопределение с учетом характера индивидуальных особенностей и медицинских показаний здоровья**.**
2. Сформированы следующие знания:

* о видах профессий и связанных с ними общетрудовых и предпрофессиональных качествах и навыках;
* о нормах и правилах профессионального поведения.

**Содержание работы:**

1. Знакомство с направлениями профессий через посещение учреждений, виртуальные экскурсии, онлайн встречи: младший обслуживающий персонал (помощник повара, официант), уборщик территории, уборщик помещений, упаковщик, кухонный рабочий, палатный санитар и иное; обслуживание населения (официант, кухонный рабочий, помощник повара, цветовод и иное), строительство (малярное дело, слесарное дело, деревообработка и иное).

Экскурсия в почтовое отделение

Профессиональные пробы в школьной мастерской

Знакомство с профессиями вахтер, охранник

Экскурсия в столовую и отработка навыков приготовления пищи на уроках технологии

Знакомство с профессиями «Человек-природа», экскурсия на Дальний Хутор

Отработка навыков на уроках технологии по направлению швейное дело.

Цель: смоделировать основные элементы деятельности и ознакомить со спецификой деятельности по предложенным направлениям, выявить интересы к определенному виду практической деятельности.

1. Экскурсии в учреждения НПО, на предприятия и в Центр занятости г. Нижняя Салда

Посещение ГАПОУ СО «ВСАМК им. А.А. Евстигнеева»

Посещение Филиала государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е.А. и М.Е. Черепановых»

Цель: самоопределение, обретение знания о возможности поступления в НПО по окончании школы, о требованиях на рынке труда.

Экскурсия в центр занятости

1. Встречи с людьми востребованных рабочих специальностей

(медицинская сестра, парикмахер, автомеханик, секретарь, воспитатель, столяр,моляр, санитарка, токарь, швея)

Цель: формирование положительных установок на труд и позитивное отношение к труду.

Участники: педагог-психолог, учителя технологии, социальный педагог, классные руководители.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально-техническое обеспечение**

1. Используется помещение ЦОГиЦП «Точка роста»
2. Технические и электронные средства обучения:

* автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
* компьютер
* мультимедиа проектор; экран, аудиозаписи,
* видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио)

**Информационное обеспечение**

1 Компьютерные презентации;

2 Тематические учебные фильмы.

1. Сайты, используемые в реализации программы:

<https://www.sites.google.com/site/virtualnyjkabinet375/katalogi-proforientacionnyh-resursov>

<http://xn--80aabfqjjba0cfdftira.xn--p1ai/>

<http://ocrpo-ural.ru/>

<http://profvibor.ru/>

[**http://azps.ru/porientation/indexpg.html**](http://azps.ru/porientation/indexpg.html)

<https://bvbinfo.ru/>

<https://proektoria.online/>

<https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/>

**Кадровое обеспечение**

Обучение осуществляется педагогами и специалистами, работающими с детьми с ОВЗ, имеющие курсовую подготовку по направлению «Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС для обучающихся с ОВЗ»

Психолого-педагогическое *с*опровождение учащихся по достижению образовательных результатов, в том числе базовых учебных действий по социализации и ранней профориентации осуществляется учителями основ социальной жизни и технологии, инструкторами по труду, а также узкими специалистами – психологом и дефектологом. В содержание уроков учителя, работающие с детьми с ОВЗ, включают материалы по профориентации (небольшие тексты, видеоролики, иллюстрации и т.п.), так или иначе представляющие профессии, доступные учащимся с ОВЗ.

В индивидуальные учебные планы учащихся с ОВЗ, кроме уроков ОСЖ и технологии, включены занятия с инструкторами по труду – «Умелые ручки», «Ручной труд», во внеурочное время - экскурсии на предприятия и в Центр занятости населения для популяризации рабочих профессий, раз в четверть – социальные или ролевые игры, тренинги психолога, направленные на социализацию учащихся и раннюю профориентацию.

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ**

**МАТЕРИАЛЫ**

Формы занятий – рассказ, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, встречи с людьми интересных профессий, познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, индивидуальные и групповые беседы.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

* Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики  [http://moi-sat.ru](https://www.google.com/url?q=http://moi-sat.ru&sa=D&ust=1525369456306000)
* Сеть творческих учителей [http://www.it-n.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/&sa=D&ust=1525369456306000)
* Социальная сеть работников образования [http://nsportal.ru/site/all/sites](https://www.google.com/url?q=http://nsportal.ru/site/all/sites&sa=D&ust=1525369456306000)
* Учительский портал  [http://www.uchportal.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uchportal.ru&sa=D&ust=1525369456307000)
* Федеральный портал «Российское образование»  http://[www.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.edu.ru&sa=D&ust=1525369456307000)
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов   http://[fcior.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru&sa=D&ust=1525369456308000)
* Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september
* Электронная библиотека учебников и методических материалов [http://window.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru&sa=D&ust=1525369456309000)
* Виртуальный кабинет «Каталог профессий» <https://www.sites.google.com/site/virtualnyjkabinet375/katalogi-proforientacionnyh-resursov>
* <http://xn--80aabfqjjba0cfdftira.xn--p1ai/>
* <http://ocrpo-ural.ru/>
* Профессиональные пробы онлайн <http://profvibor.ru/>
* <http://azps.ru/porientation/indexpg.html>
* <https://bvbinfo.ru/>
* Проектория<https://proektoria.online/>
* <https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/>
* Сайт «Шоу профессий»
* Сайт «Билет в будущее»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Психолого-педагогическая диагностика профессиональной направленности обучающихся с ОВЗ**

Профориентационная деятельность – одно из основных направлений работы с обучающимися с ОВЗ и не только потому, что деятельность учащихся ориентирована на трудовое обучение. А еще и по тому, что правильно выбранная профессия – залог дальнейшей самореализации и благополучия личности. Главная задача профориентационной работы – сориентировать учащихся в соответствии с их реальными возможностями с учетом желаний и склонностей на обучение по доступной им профессии.

Готовность к выбору профессии характеризуется внутренней осознанностью самого факта выбора и определенностью профессиональных интересов, осведомленностью учащегося и оценкой своих способностей, а также знаниями о том, какие физические и психологические требования к человеку предъявляет избранная профессия.

При организации диагностической работы с детьми ОВЗ появляются некоторые проблемы, в связи с которыми оказывается невозможным применение методик, используемых в массовых школах. Это такие особенности учащихся, как: низкий уровень развития познавательных процессов, неспособность к формированию отвлеченных понятий, ограниченность представлений о мире профессий, завышенные самооценка и уровень притязаний.

**В связи с этим невозможным становится применение стандартизированных многофакторных опросников,** опросников на определение способностей учащихся, применяющихся в массовой школе. Анкеты и опросники для учащихся ОВЗ должны быть простыми и доступными для понимания – краткие формулировки вопросов, простые предложения, отсутствие сложных слов; не большими по содержанию. Перечисленным особенностям соответствует используемый нами тест «Предпочтительные виды профессиональной деятельности». Методика предназначена для определения предпочитаемых видов профессиональной деятельности. За основу взята классификация типов профессий Е.А.Климова. Адаптирована нами для использования обучающимися с ОВЗ.

Методика определяет следующие четыре типа профессий:

человек - человек, человек - техника, человек - художественный образ, человек – природа.

Инструкция к тесту.

1) возьмите чистый лист бумаги и разграфите его на четыре колонки:

I – «человек – природа»,

II – «человек – техника»,

III – «человек – художественный образ»,

IV – «человек – человек»;

2) читайте по порядку утверждения, и если вы соглашаетесь с ними, то со знаком «+» записывайте цифру, указанную в скобках, в соответствующую колонку на вашем листе. Если не соглашаетесь, то выписывайте цифру со знаком «-». Если вы не можете ответить определенно, то вообще цифру не выписывайте;

3) ответив таким образом на 24 утверждения, подсчитываем суммы выписанных цифр с учетом знака в каждой из колонок. Наибольшие положительные суммы будут в столбцах, соответствующих наиболее подходящим для вас типам профессий, наименьшие – неподходящим профессиям.

Тест

1. Легко знакомлюсь с новыми людьми (IV-1).

2. Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить, чинить (II-1).

3. Люблю ходить в музеи, театры, на художественные выставки (III-1).

4. Охотно и постоянно слежу и ухаживаю за растениями и животными (I-2).

5. Охотно помогаю старшим по уходу за животными и растениями (I-1).

6. Люблю проводить время с младшими, когда их нужно чем-нибудь занять, увлечь делом, помочь им в чём-то (IV-1).

7. То, что я делаю своими руками, обычно вызывает интерес у моих товарищей, старших (II-2).

8. Старшие считают, что у меня есть способности к определенной области искусства (III-2).

9. Я охотно читаю о растительном и животном мире (I-1).

10. Активно участвую в художественной самодеятельности (III-1).

11. Охотно читаю об устройствах механизмов, машин, приборов (II-1).

12. Легко улаживаю разногласия между сверстниками или младшими (IV-2).

13. Старшие считают, что у меня есть способности к работе с техникой (II-2).

14. Результаты моего художественного творчества одобряют даже незнакомые люди (III-2).

15. Старшие считают, что у меня есть способности к работе с растениями или животными (I-2).

16. Я почти никогда не ссорюсь (IV-1).

17. Вещи, сделанные мной, одобряют и незнакомые люди (II-1).

18. Мне часто случается помогать незнакомым людям (IV-2).

19. Подолгу, не уставая, могу заниматься любимой художественной работой (музыкой, рисованием и т. п.. (III-1).

20. С большим интересом читаю об охране природной среды, леса, животных (I-1).

21. Люблю разбираться в устройстве механизмов, машин, приборов (II-1).

22. Мне обычно удается убедить сверстников в том, что нужно делать так, а не иначе (IV-1).

23. Охотно наблюдаю за животными или рассматриваю растения (I-1).

24. Пробую свои силы в живописи, музыке, поэзии (III-1).

Обработка и интерпретация результатов теста.

Краткое описание типов профессий.

I. «Человек-природа». Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек природа» являются:

• животные, условия их роста, жизни;

• растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

• выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);

II. «Человек-техника». Если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек техника» являются:

• технические объекты (машины, механизмы);

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

• эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);

• ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

III. «Человек-художественный образ».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек художественный образ» является:

• художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

• воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (столяр-краснодеревщик);

• размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи, маляр).

IV. «Человек-человек».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек человек» являются:

• люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

• медицинское обслуживание (санитарка, няня);

• бытовое обслуживание (продавец, официант, вахтер);