**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

**Программа помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты**

**2021-2022 г.г.**

Одним из ключевых направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является развитие учительского потенциала. Так как любые преобразования, происходящие в современной школе, находятся в прямой зависимости от уровня профессионально-педагогической компетентности, их личностных качеств, а также от уровня развития мотивационно - ценностной ориентации на профессию «педагог», то встает вопрос о необходимости развития профессиональной компетентности педагога, его мастерства, развития профессионально-ценностных ориентаций и качеств, творческого стиля мышления, освоение современных педагогических технологий, саморазвитии и полноценной самореализации в избранной профессии.

**Основные противоречия МБОУ СОШ № 5 г. Алзамай**

1. Между необходимостью достижения школой новых образовательных результатов и недостаточным уровнем профессиональной компетентности педагогов;

2. Необходимость создания условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции педагогов как фактор повышения качества образования;

3. Потребность школы в высoкoквалифицированных кадрах, необходимостью индивидуализации программ повышения квалификации.

**Назначение программы:**

- Определить направления работы с педагогами по профессиональному развитию и ликвидации профессиональных дефицитов;

- Определить и обновить содержание методической службы с учетом потребностей конкретного педагогического коллектива в условиях действия профессионального стандарта.

**Цель:** Оказание помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения (профессиональные дефициты)

**Задачи:**

1. Выявить профессиональные затруднения и сформировать образовательные запросы педагогов МБОУ СОШ № 5 в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

2. Организовать эффективную, диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями.

3. Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации (внутришкольная модель)

**Срок реализации** 2021-2022 г.г.

**Ожидаемые результаты**

1. Осуществление перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание внутрикорпоративной модели на основе индивидуальных планов профессионального развития каждого педагога учреждения.

2. Повышение качества образования.

3. Создание конкурентоспособного образовательного учреждения высокой педагогической культуры.

**Управление**

Организация выполнения Программы и контроль хода её реализации осуществляется

Педагогическим советом школы.

**Контроль** Не реже одного раза в год руководители ШМО должны предоставлять на заседаниях ПС информацию о ходе выполнения Программы.

**Мероприятия:**

1. Диагностика профессиональных дефицитов;

2. Оставление плана по коррекции затруднений педагогов;

3. Разработка индивидуального плана профессионального развития педагогами;

4. Организация методической работы по данному направлению:

– обеспечение психолого-педагогической подготовленности учителей в соответствии с

современными требованиями;

– осмысление методологических аспектов проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА;

– развитие, обновление и обеспечение доступности информации для учителей;

- участие в курсах повышения квалификации;

5. Организация и проведение мероприятий по данной теме, организация участия во внешкольных мероприятиях;

6. Внутришкольное обучение и самообразование учителей школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направления деятельности,мероприятия | Сроки исполнения | Ответственныйисполнитель, соисполнители |
| **1. Определение профессиональных проблем, затруднений педагогов** |
| 1 | Диагностика профессиональныхзатруднений (профессиональных дефицитов): самоанализ и самооценка и внешняя оценка. Анкетирование, развернутые беседы в рамках заседаний методических объединенийпо вопросу определения профессиональных затруднений по объективности оценивания образовательных результатов | апрель | РуководителиМО, педагог-психолог  |
| 2 | Назначение наставников | по необходимости | заместителидиректора |
| 3 | Самоанализ результатовдиагностики, разработка индивидуального плана профессионального развития | Апрель - май | педагоги |
| **Мероприятия, направленные на устранение выявленных затруднений, проблем** |
| 2. **Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа****результатов процедур оценки качества образования и ГИА** Цель: устранение затруднений, связанных со слабым владением методикой проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования |
| 1 | Изучение методологиипроведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования иГИА | Май - сентябрь | Зам. директора |
| 2 | Изучение анализа результатовпроцедур оценки качества образования и ГИА в Российской Федерации | сентябрь | педагоги,зам. директора |
| 3 | Изучение федерального ирегионального, муниципального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся | сентябрь | педагоги,зам. директорапо УВР |
| 3. **Меры по повышению компетентности педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся**Цель: устранение затруднений, связанных с вопросами оценивания образовательных результатов обучающихся |
| 1 | Оформление заявки на курсыповышении квалификации по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования | по необходимости | заместителидиректора |
| 2 | Обсуждение методологиипроведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений по качеству образования | в течение года | заместителидиректора, руководителМО |
| 3 | Участие руководящих ипедагогических работников в вебинарах, семинарах, заседанияхгородских методическихобъединений и т.д. по организации подготовки к проведению оценочных процедури ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов | в течение года | заместителидиректора, руководители МО, педагоги |
| 4 | Консультирование учителей,разработка рекомендаций, памяток | в течение года | заместителидиректора, руководители МО |
| 4.**Меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся**Цель: устранение затруднений, связанных с вопросами анализа результатов |
| 1 | Выполнение комплексногоанализа результатов процедур оценки качества образования/ГИА | август/сентябрь | руководителиМО, педагоги |
| 2 | Участие в проведении проверкиработ: участников ВПР, школьного этапа ВсОШ | Постоянно в соответствии сграфиком проведения ВсОШ, ВПР, МДР и т.д. участников муниципальных диагностических работ, репетиционного сочинения (изложения) на уровне ОО (практика) | заместителидиректора |

**Модель внутрикорпоративного непрерывного повышения квалификации педагогов.**

Модель внутрикорпоративного непрерывного повышения квалификации МБОУ СОШ

№ 5 строится на основе:

 новых целей и ценностей образования;

 потребностей и ресурсов образовательного учреждения;

 расширения информационного пространства за счет привлечения внешних ресурсов и внутренних ресурсов;

 компетентностно-деятельностного подхода в организации обучения педагогов;

 гибкости и разнообразия форм повышения квалификации,

ориентированных на удовлетворение индивидуальных запросов педагогических работников.

Самоанализ и самооценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога методике, рекомендованной ИРО Свердловской области.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА
«Построение персональной траектории развития педагога»
(МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ)**

**Порядок выполнения практической работы:**

**I ЭТАП:**

1. Изучение заполненных анкет самооценки педагога, оценки его коллегой, оценки его администрацией школы;
2. Изучение методики обработки и построения графика (профиля) на основе результатов анкеты самооценки (см. п.I и II);
3. Изучение методики обработки и построения графика (профиля) на основе результатов анкеты оценки коллегами (см. п.III и IV);
4. Изучение методики обработки и построения графика (профиля) на основе результатов анкеты оценки администрацией школы (см. п.V и VI);
5. Изучение методики формирования рекомендаций для построения персональной траектории профессионального развития педагога на основе графиков (см. п.VII).

**II ЭТАП:**

1. Сформировать группы по 3-4 человека;
2. Заполнить анкету самооценки педагога – для себя;
3. Заполнить анкету оценки со стороны коллег – для одного-двух участников группы;
4. Заполнить анкету оценки со стороны администрации – для другого участника группы;
5. Собрать анкеты своих коллег, которые относятся к собственной персоне: в комплекте должно быть – 1 анкета самооценки, 1-2 анкеты оценки коллегами; 1 анкета оценки администрацией;
6. Обработать результаты анкет и построить графики (профили) по аналогии с разобранными примерами (см. I ЭТАП);
7. Сформировать рекомендации для построения персональной траектории профессионального развития на основе полученных графиков.

**МЕТОДИКИ ОБРАБОТКИ И ПОСТРОЕНИЯ ГРАФИКОВ (ПРОФИЛЕЙ)**

***I. Обработка результатов анкеты самооценки***

Обработка результатов анкеты самооценки педагога осуществляется по следующей схеме (таблица 1) с точностью 10-1

Таблица 1 – Обработка результатов анкеты самооценки (исходные данные - см. Приложение 1 «АНКЕТА для самооценки педагога (Пример заполнения))

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование группы педагогических навыков/ педагогических подходов | № вопроса анкеты самооценки | Определяемое значение показателя (гдеAi – количество баллов ответа на вопрос i;Ā – среднее значение баллов ответов на несколько вопросов | Пример расчетов на основе прилагаемого примера заполнения |
|  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС | 1, 20 | Ā1пед = (A1+ A20)/2 | Ā1пед = (8+8)/2 = 8,0 |
|  | Использование методов и форм обучения | 4, 6, 15, 18 | Ā2пед = (A4 + A6 + A15 + A18)/4 | Ā2пед = (5+3+7+10)/4 = 5,8 |
|  | Организация внеклассной и внеурочной деятельности | 3, 13 | Ā3пед = (A3 + A13)/2 | Ā3пед = (7+7)/2 = 7,0 |
|  | Реализация воспитательных возможностей | 7, 8, 10, 11, 12, 14 | Ā4пед = (A7 + A8 + A10 + A11 + A12 + A14)/6 | Ā4пед = (7+8+6+3+3+5)/6 = 5,3 |
|  | Педагогическая психология | 9, 16, 19 | Ā5пед = (A9 + A16 + A19)/3 | Ā5пед = (3+9+10)/3 = 7,3 |

***II.Построение графика (профиля) на основе результатов самооценки***

Построение графика (профиля) осуществляется в системе координат:

по оси X – наименование групп педагогических навыков/педагогических подходов

по оси Y – среднее значение баллов Ā данной группывопросов

График выделяется синим цветом

Пример: для случая, если заполнена только анкета самооценки педагога

***III. Обработка результатов анкеты оценки коллегами***

Для случая, если кроме анкеты самооценки педагога заполнена анкета оценки коллегами.

Данные одной анкеты обрабатываются по следующей схеме (таблица 2) с точностью 10-1.

Если заполнено несколько анкет, то рассчитывается среднее арифметическое значение этих анкет по каждой «группе педагогических навыков/педагогических подходов».

Таблица 2 – Обработка результатов одной анкеты оценки коллегами (см. Приложение 2 «АНКЕТА оценки коллегами деятельности педагога (Пример заполнения))

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование группы педагогических навыков/ педагогических подходов | № вопроса анкеты самооценки | Определяемое значение показателя (гдеAi – количество баллов ответа на вопрос i;Ā – среднее значение баллов ответов на несколько вопросов | Пример расчетов на основе прилагаемого примера заполнения |
|  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС | 1, 20 | Ā1кол = (A1+ A20)/2 | Ā1кол = (5+4)/2 = 4,5 |
|  | Использование методов и форм обучения | 4, 6, 15, 18 | Ā2кол = (A4 + A6 + A15 + A18)/4 | Ā2кол =(2+2+5+4)/4 = 3,3 |
|  | Организация внеклассной и внеурочной деятельности | 3, 13 | Ā3кол = (A3 + A13)/2 | Ā3кол = (3+1)/2 = 2,0 |
|  | Реализация воспитательных возможностей | 7, 8, 10, 11, 12, 14 | Ā4кол = (A7 + A8 + A10 + A11 + A12 + A14)/6 | Ā4кол = (1+5+4+2+6+3)/6 = 3,5 |
|  | Педагогическая психология | 9, 16, 19 | Ā5кол = (A9 + A16 + A19)/3 | Ā5кол = (9+2+4)/3 = 5,0 |

***IV. Построение графика (профиля) на основе результатов оценки коллегами***

Построение графика (профиля) осуществляется в той же системе координат, где построен график на основе самооценки:

по оси X – те же наименования групп педагогических навыков/педагогических подходов

по оси Y – среднее значение баллов Āколданной группывопросов

График выделяется зеленым цветом

***V. Обработка результатов анкеты оценки администрацией школы (директор, завуч)***

Для случая, если по данному педагогу имеется заполненная анкета оценки администрацией школы, то ее данные обрабатываются по следующей схеме (таблица 3) с точностью 10-1.

Если заполнено несколько анкет (директора, завучей), то рассчитывается среднее арифметическое значение этих анкет по каждой «группе педагогических навыков/педагогических подходов».

Таблица 3 – Обработка результатов одной анкеты оценки администрацией школы (см. Приложение 3 «АНКЕТА оценки администрацией школы деятельности педагога (Пример заполнения))

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование группы педагогических навыков/ педагогических подходов | № вопроса анкеты самооценки | Определяемое значение показателя (гдеAi – количество баллов ответа на вопрос i;Ā – среднее значение баллов ответов на несколько вопросов | Пример расчетов на основе прилагаемого примера заполнения |
|  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС | 1, 20 | Ā1адм = (A1+ A20)/2 | Ā1адм = (7+7)/2 = 7,0 |
|  | Использование методов и форм обучения | 4, 6, 15, 18 | Ā2адм = (A4 + A6 + A15 + A18)/4 | Ā2адм = (5+6+8+6)/4 = 6,3 |
|  | Организация внеклассной и внеурочной деятельности | 3, 13 | Ā3адм = (A3 + A13)/2 | Ā3адм = (8+6)/2 = 7,0 |
|  | Реализация воспитательных возможностей | 7, 8, 10, 11, 12, 14 | Ā4адм = (A7 + A8 + A10 + A11 + A12 + A14)/6 | Ā4адм = (5+7+8+5+7+5)/6 = 6,2 |
|  | Педагогическая психология | 9, 16, 19 | Ā5адм = (A9 + A16 + A19)/3 | Ā5адм = (6+4+5)/3 = 5,0 |

***VI. Построение графика (профиля) на основе результатов оценки администрацией школы***

Построение графика (профиля) осуществляется в той же системе координат, где построен график на основе самооценки и оценки коллегами:

по оси X – те же наименования групп педагогических навыков/педагогических подходов

по оси Y – среднее значение баллов Āадмданной группывопросов

График выделяется красным цветом

***VII.Формирование рекомендаций для построения персональной траектории профессионального развития педагога на основе графиков***

1. Для анализа имеются только данные самооценки (рисунок 1)

1) Оценивается общая картина – уровень выше 5 баллов определяется как выше среднего (т.е. данная группа «педагогических навыков/ педагогических подходов» имеет средний и выше среднего уровня).

2) Оцениваются группы «педагогических навыков/ педагогических подходов», имеющих среднее значение ниже 5 баллов – по ним формируются рекомендации (таблица 4).

Таблица 4 – Рекомендации для СИТУАЦИИ 1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Формируются рекомендации | Для какого случая формируются рекомендации для построения персональной траектории профессионального развития педагога |
|  | Целесообразно повышение квалификации по направлению «Требования федеральных государственных образовательных стандартов в преподавании данного предмета» | Если по 1-й группе «педагогических навыков/ педагогических подходов» среднее значение менее 5 баллов |
|  | Целесообразно повышение квалификации по направлению «Использование разнообразных методов и форм обучения в преподавании данного предмета» | Если по 2-й группе «педагогических навыков/ педагогических подходов» среднее значение менее 5 баллов |
|  | Целесообразно повышение квалификации по направлению «Организация внеклассной и внеурочной деятельности в рамках преподавания данного предмета» | Если по 3-й группе «педагогических навыков/ педагогических подходов» среднее значение менее 5 баллов |
|  | Целесообразно повышение квалификации по направлению «Реализация воспитательных возможностей в рамках преподавания данного предмета» | Если по 4-й группе «педагогических навыков/ педагогических подходов» среднее значение менее 5 баллов |
|  | Целесообразно повышение квалификации по направлению «Подходы и инструментарии педагогической психологии в рамках преподавания данного предмета, организации внеурочной, внеклассной и воспитательной работы» | Если по 5-й группе «педагогических навыков/ педагогических подходов» среднее значение менее 5 баллов |

1. Для анализа имеются данные самооценки, оценки коллегами, оценки администрацией школы

Определяется величина разницы значений:

Если |ΔĀ|<10% от min Ā – различие несущественно (данные практически совпадают);

Если |ΔĀ|>10% от min Ā – различие существенно (данные различны).

Примеры расчета:

1) Для примера на рисунке 2(графики самооценки и оценки коллегами) рассчитаны и оценены различия оценок (таблица 5).

Пример расчета разницы самооценки и оценки коллегами для 1-й группы «педагогических навыков/ педагогических подходов»:

ΔĀ1 = |Ā1пед- Ā1кол| = |8-4,5| = 3,5

ΔĀ1/ Āmin = 3,5/4,5\*100 = 78% - различие существенно

Таблица 5 – Определение степени совпадения результатов оценок

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ΔĀ1 = |Ā1пед- Ā1кол| | ΔĀ1/ Āmin\* 100 (%) | Вывод о близости значений |
|  | |8-4,5| = 3,5 | 3,5/4,5\*100 = 78% | различие существенно |
|  | |5,8-3,3| = 2,5 | 2,5/3,3\*100 = 76% | различие существенно |
|  | |7,0-2,0| = 5,0 | 5,0/2,0\*100 = 250% | различие существенно |
|  | |5,3-3,5| = 1,8 | 1,8/3,5\*100 = 51% | различие существенно |
|  | |7,3-5,0| = 2,3 | 2,3/5,0\*100 = 46% | различие существенно |

***Формирование рекомендаций при наличии нескольких графиков оценок.***

При наличии нескольких графиков оценок и наличии совпадений/различий оценок выводы формируются исходя из позиций таблицы 6.

Таблица 6 – Формирование рекомендаций для построения персональной траектории профессионального развития педагога

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Условия совпадений/различий оценок | Вывод |
|  | Āпед≈Āкол≈Āадм(т.е. < 10%) | Самооценка адекватная, рекомендации формируются в соответствии с таблицей 4 (приоритет для оценки – анкета администрации школы (приоритет 1), анкеты коллег (приоритет 2), самооценка (приоритет 3). |
|  | Āпед≠Āкол≠Āадм(т.е. > 10%)При этом имеют место условия:Āкол≈Āадм(т.е. < 10%),либо присутствует только одна группа анкет (анкеты коллег, либо анкеты администрации школы)Āпед<Āкол (илиĀадм) | Различие существенно, самооценка значительно ниже оценки администрации школы (либо оценки коллег). Рекомендации формируются:А) по анкете администрации школы (приоритет 1), либо по анкетам коллег (приоритет 2) в соответствии с таблицей 4;Б) к сформулированным рекомендациям, добавляются рекомендации: «Самооценка педагога занижена. Целесообразно педагогу пройти тренинг на повышение самооценки, а также тренинг по рефлексии» |
|  | Āпед≠Āкол≠Āадм(т.е. > 10%)При этом имеют место условия:Āкол≈Āадм(т.е. < 10%),либо присутствует только одна группа анкет (анкеты коллег, либо анкеты администрации школы)Āпед>Āкол (илиĀадм) | Различие существенно, самооценка завышена. Рекомендации формируются:А) по анкете администрации школы (приоритет 1), либо по анкетам коллег (приоритет 2) в соответствии с таблицей 4;Б) к сформулированным рекомендациям, добавляются рекомендации: «Самооценка педагога завышена. Целесообразно педагогу пройти тренинг на адекватность самооценки» |
|  | Āкол≠Āадм(т.е. > 10%)Āпед≈Āкол(т.е. < 10%)Āпед<Āадм | Различие между оценкой администрацией школы и самооценкой педагога существенно, различие между оценкой коллегами и самооценкой педагога незначительны.Самооценка педагога и оценка коллегами занижена.Формируются рекомендации:А) по анкете администрации школы в соответствии с таблицей 4;Б) к сформулированным рекомендациям, добавляются рекомендации: «Самооценка педагога занижена. Целесообразно педагогу пройти тренинг на повышение самооценки, а также тренинг по рефлексии» |
|  | Āкол≠Āадм(т.е. > 10%)Āпед≈Āкол(т.е. < 10%)Āпед>Āадм | Различие между оценкой администрацией школы и самооценкой педагога существенно, различие между оценкой коллегами и самооценкой педагога незначительны.Самооценка педагога и оценка коллегами завышены (возможен конфликт между педагогическим коллективом школы и администрацией школы).Формируются рекомендации:А) по анкете администрации школы в соответствии с таблицей 4;Б) к сформулированным рекомендациям, добавляются рекомендации: «Самооценка педагога завышена. Целесообразно педагогу пройти тренинг на адекватность самооценки»В) для корректировки рекомендаций целесообразно получить дополнительные сведения портфолио, оценки коллегами, оценки администрации школы, оценки выпускниками прошлых лет. |

Приложение 1

**АНКЕТА**

самооценка деятельности педагога

**(Пример заполнения)**

Уважаемый педагог!

Просим критично оценить свою деятельность и проставить оценку степени развития педагогических навыков, а также степень присутствия в Вашей деятельности тех или иных подходов).

Проставьте оценку от 1 до 10 баллов (1 – минимальный балл (знания, умения, навыки очень слабо развиты, данные подходы в деятельности присутствуют очень редко (либо отсутствует); 10 – знания, умения, навыки максимально развиты, подходы в деятельности присутствуют повсеместно).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Развиты навыки, осуществляется деятельность**  | Оценка от 1до 10  |
|  | Степень знания преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы | 8 |
|  | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 10 |
|  | Организация внеурочной деятельностис использованием форм: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | 7 |
|  | Использование современных, в том числе интерактивных, форм и методовработы как на занятии, так и во внеурочной деятельности | 5 |
|  | Объективное оценивание знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  | 9 |
|  | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.) | 3 |
|  | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) | 7 |
|  | Помощь и поддержка в организации деятельность органов ученического самоуправления | 8 |
|  | Регулирование поведенияобучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | 3 |
|  | Создание и поддержка уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | 6 |
|  | Выстраивание воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | 3 |
|  | Общение с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их | 3 |
|  | Использование в рамках внеклассной работы разновозрастных детско-взрослые общностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников | 7 |
|  | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья  | 5 |
|  | Использование в практике своей работы подходов: культурно-исторического, деятельностного, развивающего | 7 |
|  | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ | 9 |
|  | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик | 4 |
|  | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | 10 |
|  | Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся | 3 |
|  | Оценка образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций | 8 |

Приложение 2

**АНКЕТА**

Оценки коллегами деятельности педагога

**(Пример заполнения)**

Проставьте оценку от 1 до 10 баллов (1 – навыки не развиты, данный вид деятельности практически отсутствует; 10 – навыки максимально развиты, деятельность присутствует повсеместно)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Развиты навыки, осуществляется деятельность**  | Оценка от 1до 10  |
|  | Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы | 5 |
|  | Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 2 |
|  | Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | 3 |
|  | Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методыработы как на занятии, так и во внеурочной деятельности | 2 |
|  | Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  | 4 |
|  | Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.) | 2 |
|  | Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) | 1 |
|  | Помогает и поддерживает в организации деятельность органов ученического самоуправления | 5 |
|  | Может регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | 6 |
|  | Создает и поддерживает уклад, атмосферу и традиций жизни образовательной организации | 4 |
|  | Выстраивает воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | 2 |
|  | Общается с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их | 6 |
|  | В рамках внеклассной работы использует разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников | 1 |
|  | Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья  | 3 |
|  | Использует в практике своей работы подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий | 5 |
|  | Осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ | 2 |
|  | Понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), а также осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик | 3 |
|  | Разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | 4 |
|  | Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся | 4 |
|  | Оценивает образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции | 4 |

Приложение 3

**АНКЕТА**

Оценки администрацией школы деятельности педагога

**(Пример заполнения)**

Проставьте оценку от 1 до 10 баллов (1 – навыки не развиты, данный вид деятельности практически отсутствует; 10 – навыки максимально развиты, деятельность присутствует повсеместно)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Развиты навыки, осуществляется деятельность**  | Оценка от 1до 10  |
|  | Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы | 7 |
|  | Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 |
|  | Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | 8 |
|  | Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методыработы как на занятии, так и во внеурочной деятельности | 5 |
|  | Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  | 8 |
|  | Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.) | 6 |
|  | Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) | 5 |
|  | Помогает и поддерживает в организации деятельность органов ученического самоуправления | 7 |
|  | Может регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | 6 |
|  | Создает и поддерживает уклад, атмосферу и традиций жизни образовательной организации | 8 |
|  | Выстраивает воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | 5 |
|  | Общается с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их | 7 |
|  | В рамках внеклассной работы использует разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников | 6 |
|  | Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья  | 5 |
|  | Использует в практике своей работы подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий | 8 |
|  | Осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ | 4 |
|  | Понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), а также осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик | 7 |
|  | Разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | 6 |
|  | Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся | 5 |
|  | Оценивает образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции | 7 |

В процессе повышения квалификации педагог может пользоваться 2 ресурсами учебно-методической подготовки.

**Внешние ресурсы**. Обучение на курсах (приток свежих идей) - важное звено системы повышения квалификации, функция которого в периодическом обновлении знаний, умений и навыков слушателей; в подготовке слушателей к самообразованию, вооружению их рациональными приёмами в приобретении знаний, развитию самостоятельности в изучении педагогической теории и практики, в стимулировании творческих поисков.

Внешние ресурсы делятся на традиционные и инновационные.

 Традиционные – это различные курсы в институтах повышения квалификации, которые каждый педагог должен проходить раз в три года. Причем, главное достоинство такой формы самообразования – возможность получения квалификационной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами. Но эта форма организации самообразования педагога имеет и недостатки: неудобное время проведения – в учебный период, что влечет большие изменения в режиме работы всей школы; также иногда и лекционный материал курсов требует доработки, т.к. пока не достаточно серьезно изучены потребности педагогов. К традиционным формам самообразования можно отнести и получение второго высшего образования или второй специальности, а так же участие и выступления на городских и районных МО, семинарах и конкурсах педагогического мастерства и др.

 К инновационным формам относятся, прежде всего, дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, вебинары, семинары, олимпиады и конкурсы. Дистанционные курсы можно пройти в удобное для педагогов время; а также можно выбрать темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам.

**Внутренние ресурсы -** обучение и взаимообучение на уровне образовательного учреждения.

Внутрикорпоративное обучение осуществляется через:

 традиционные формы развития профессиональной компетентности (лекции, педагогические советы, круглые столы, работу ШМО);

 инновационные технологии развития профессиональной компетентности с использованием активных методов обучения c учетом выявленных дефицитов (постоянно действующие семинары, научно-практические конференции, педагогические советы в форме деловой игры, работа творческих групп, дебаты, дискуссии, анализ видеоматериалов, тренинги, а так же внутришкольный фестиваль педагогического мастерства, который позволит стимулировать повышение уровня преподавания предмета педагогами школы, активизировать их участие во внеурочной деятельности, критичнее подойти к самооценке собственной работы, участие в создании банка научно-методических разработок).

Новая форма организации профессиональной деятельности при школе становятся сетевые сообщества или объединения учителей. Сетевое взаимодействие устанавливается через проведение дистанционных и очных конкурсов и конференций, организуются обучающие семинары, круглые столы, мастер-классы.

Взаимообучение и развитие профессиональной компетентности педагогов происходит через различные формы презентаций педагогического опыта (открытые уроки, мастер-классы, презентации на педагогических советах и семинарах, проектную деятельность, изучение успешного опыта педагогов школы, работа с наставником и др.).

**Самообразование** пронизывает все уровни повышения квалификации, все формы повышения квалификации и является фундаментом данного процесса в школе. Направления, в рамках которых педагог должен заниматься самообразованием:

 *профессиональное* (теория преподавания предмета);

 *психолого-педагогическое* (индивидуальные особенности учеников);

 *методическое* (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);

 *информационное* (компьютерные технологии, интернет-ресурсы);

 *коммуникативное* (взаимодействие между субъектами образовательного процесса) и др.

**План –программа**

**индивидуальной траектории развития**

ФИО учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Общие сведения:

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пед. стаж\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Курсы повышения квалификации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Цели профессионального развития: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Тема самообразования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Профессиональное развитие по специальности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки  | Форма участия  | Форма предъявления результата  | Место предъявления результатов  | Отметка о выполнении |
| Практическая деятельность  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Профессиональное общение  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Самообразование  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | СОГЛАСОВАНОЗам.дир.по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Карта роста профессионального педагогического мастерства

учителя МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагогический стаж \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Показатель роста уровня профессионального мастерства

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели  | Содержание работы  |
| 1.Профессиональная деятельность |
| 1.1.Владение современными образовательными технологиями |
| 1.1.1 | Применение современных образовательных технологий (проведение открытых уроков с использованием современных образовательных технологий, письменный отчёт) |  |
| 1.1.2. | Применение сетевых и дистанционных технологий (проведение открытых уроков с использованием современных образовательных технологий, письменный отчёт) |  |
| 1.1.3. | Применение ЦОР: авторских ресурсов, приобретённых |  |
| 1.2.Осуществление методической деятельности |
| 1.2.1. | Совершенствование учебно-методической базы предмета (РП, курсы, факультативы; методические и дидактические материалы) |  |
| 1.2.2 | Демонстрация уровня методической деятельности (участие в профессиональных конкурсах и конкурсах методических разработок) |  |
| 1.2.3. | Уровень квалификации, позволяющей осуществлять экспертную деятельность (работа в предметных комиссиях на ОГЭ, жюри конкурсов, олимпиад, НПК и др.) |  |
| 1.2.4. | Организационно-методическая работа (работа в качестве тьюторов, руководителей ШМО, экспертов-разработчиков сопровождения коррекционно-образовательного процесса) |  |
| 2.Личный вклад в повышение качества образования  |
| 2.1. | Обобщение и распространение опыта (мастер-классы, открытые уроки, участие в профессиональных сообществах, публикации в печати и Интернет). |  |
| 2.2. | Инновационная деятельность по предмету (разработка, реализация, внедрение инновационного проекта; презентация проекта) |  |
| 3.Результативность профессиональной деятельности |
| 3.1.Ппредметные достижения обучающихся |
| 3.1.1. | Динамика результатов выполнения классами ДКР и КР, проведённых школой (разница значений среднего балла первой работы и последующих больше нуля) | $\frac{а2+а3+…+аn}{n-1}$ *– а1 >0, где а – средний балл по каждому заданию, n – число работ.* |
| 3.1.2. | Результаты выполнения классами ДКР, ВПР по предмету в рамках подготовки к ГИА (9, 11 класс)  | *Средний балл по классу равен или выше среднего балла по области* |
| 3.1.3. | Результаты выполнения КР в ходе ГИА (средний балл по классам равен или больше среднеобластного). |  |
| 3.2.Общие компетентности обучающихся |
| 3.2.1. | Участие обучающихся в научно-практической деятельности (ВсОШ, НПК, Мы уральцы) |  |
| 3.2.2. | Участие обучающихся в дистанционных конкурсах. |  |
| 3.2.3. | Социально-личностные достижения учащихся в рамках внеурочной деятельности по предмету |  |
| 4.Повышение квалификации |
| 4.1. | Систематичность повышения квалификации в централизованных формах. |  |
| 4.2. | Системность повышения квалификации в нецентрализованных формах (участие в целевых краткосрочных курсах (менее 72 ч.), семинарах) |  |

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_