**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА
«Построение персональной траектории развития педагога»
(МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ)**

**Порядок выполнения практической работы:**

**I ЭТАП:**

1. Изучение заполненных анкет самооценки педагога, оценки его коллегой, оценки его администрацией школы;
2. Изучение методики обработки и построения графика (профиля) на основе результатов анкеты самооценки (см. п.I и II);
3. Изучение методики обработки и построения графика (профиля) на основе результатов анкеты оценки коллегами (см. п.III и IV);
4. Изучение методики обработки и построения графика (профиля) на основе результатов анкеты оценки администрацией школы (см. п.V и VI);
5. Изучение методики формирования рекомендаций для построения персональной траектории профессионального развития педагога на основе графиков (см. п.VII).

**II ЭТАП:**

1. Сформировать группы по 3-4 человека;
2. Заполнить анкету самооценки педагога – для себя;
3. Заполнить анкету оценки со стороны коллег – для одного-двух участников группы;
4. Заполнить анкету оценки со стороны администрации – для другого участника группы;
5. Собрать анкеты своих коллег, которые относятся к собственной персоне: в комплекте должно быть – 1 анкета самооценки, 1-2 анкеты оценки коллегами; 1 анкета оценки администрацией;
6. Обработать результаты анкет и построить графики (профили) по аналогии с разобранными примерами (см. I ЭТАП);
7. Сформировать рекомендации для построения персональной траектории профессионального развития на основе полученных графиков.

**МЕТОДИКИ ОБРАБОТКИ И ПОСТРОЕНИЯ ГРАФИКОВ (ПРОФИЛЕЙ)**

***I. Обработка результатов анкеты самооценки***

Обработка результатов анкеты самооценки педагога осуществляется по следующей схеме (таблица 1) с точностью 10-1

Таблица 1 – Обработка результатов анкеты самооценки (исходные данные - см. Приложение 1 «АНКЕТА для самооценки педагога (Пример заполнения))

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование группы педагогических навыков/ педагогических подходов | № вопроса анкеты самооценки | Определяемое значение показателя (гдеAi – количество баллов ответа на вопрос i;Ā – среднее значение баллов ответов на несколько вопросов | Пример расчетов на основе прилагаемого примера заполнения |
|  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС | 1, 20 | Ā1пед = (A1+ A20)/2 | Ā1пед = (8+8)/2 = 8,0 |
|  | Использование методов и форм обучения | 4, 6, 15, 18 | Ā2пед = (A4 + A6 + A15 + A18)/4 | Ā2пед = (5+3+7+10)/4 = 5,8 |
|  | Организация внеклассной и внеурочной деятельности | 3, 13 | Ā3пед = (A3 + A13)/2 | Ā3пед = (7+7)/2 = 7,0 |
|  | Реализация воспитательных возможностей | 7, 8, 10, 11, 12, 14 | Ā4пед = (A7 + A8 + A10 + A11 + A12 + A14)/6 | Ā4пед = (7+8+6+3+3+5)/6 = 5,3 |
|  | Педагогическая психология | 9, 16, 19 | Ā5пед = (A9 + A16 + A19)/3 | Ā5пед = (3+9+10)/3 = 7,3 |

***II.Построение графика (профиля) на основе результатов самооценки***

Построение графика (профиля) осуществляется в системе координат:

по оси X – наименование групп педагогических навыков/педагогических подходов

по оси Y – среднее значение баллов Ā данной группывопросов

График выделяется синим цветом

Пример: для случая, если заполнена только анкета самооценки педагога

Рисунок 1 – Траектория развития педагога на основе самооценки

***III. Обработка результатов анкеты оценки коллегами***

Для случая, если кроме анкеты самооценки педагога заполнена анкета оценки коллегами.

Данные одной анкеты обрабатываются по следующей схеме (таблица 2) с точностью 10-1.

Если заполнено несколько анкет, то рассчитывается среднее арифметическое значение этих анкет по каждой «группе педагогических навыков/педагогических подходов».

Таблица 2 – Обработка результатов одной анкеты оценки коллегами (см. Приложение 2 «АНКЕТА оценки коллегами деятельности педагога (Пример заполнения))

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование группы педагогических навыков/ педагогических подходов | № вопроса анкеты самооценки | Определяемое значение показателя (гдеAi – количество баллов ответа на вопрос i;Ā – среднее значение баллов ответов на несколько вопросов | Пример расчетов на основе прилагаемого примера заполнения |
|  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС | 1, 20 | Ā1кол = (A1+ A20)/2 | Ā1кол = (5+4)/2 = 4,5 |
|  | Использование методов и форм обучения | 4, 6, 15, 18 | Ā2кол = (A4 + A6 + A15 + A18)/4 | Ā2кол =(2+2+5+4)/4 = 3,3 |
|  | Организация внеклассной и внеурочной деятельности | 3, 13 | Ā3кол = (A3 + A13)/2 | Ā3кол = (3+1)/2 = 2,0 |
|  | Реализация воспитательных возможностей | 7, 8, 10, 11, 12, 14 | Ā4кол = (A7 + A8 + A10 + A11 + A12 + A14)/6 | Ā4кол = (1+5+4+2+6+3)/6 = 3,5 |
|  | Педагогическая психология | 9, 16, 19 | Ā5кол = (A9 + A16 + A19)/3 | Ā5кол = (9+2+4)/3 = 5,0 |

***IV. Построение графика (профиля) на основе результатов оценки коллегами***

Построение графика (профиля) осуществляется в той же системе координат, где построен график на основе самооценки:

по оси X – те же наименования групп педагогических навыков/педагогических подходов

по оси Y – среднее значение баллов Āколданной группывопросов

График выделяется зеленым цветом

Рисунок 2 – Траектория развития педагога на основе самооценки и оценки коллегами

***V. Обработка результатов анкеты оценки администрацией школы (директор, завуч)***

Для случая, если по данному педагогу имеется заполненная анкета оценки администрацией школы, то ее данные обрабатываются по следующей схеме (таблица 3) с точностью 10-1.

Если заполнено несколько анкет (директора, завучей), то рассчитывается среднее арифметическое значение этих анкет по каждой «группе педагогических навыков/педагогических подходов».

Таблица 3 – Обработка результатов одной анкеты оценки администрацией школы (см. Приложение 3 «АНКЕТА оценки администрацией школы деятельности педагога (Пример заполнения))

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование группы педагогических навыков/ педагогических подходов | № вопроса анкеты самооценки | Определяемое значение показателя (гдеAi – количество баллов ответа на вопрос i;Ā – среднее значение баллов ответов на несколько вопросов | Пример расчетов на основе прилагаемого примера заполнения |
|  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС | 1, 20 | Ā1адм = (A1+ A20)/2 | Ā1адм = (7+7)/2 = 7,0 |
|  | Использование методов и форм обучения | 4, 6, 15, 18 | Ā2адм = (A4 + A6 + A15 + A18)/4 | Ā2адм = (5+6+8+6)/4 = 6,3 |
|  | Организация внеклассной и внеурочной деятельности | 3, 13 | Ā3адм = (A3 + A13)/2 | Ā3адм = (8+6)/2 = 7,0 |
|  | Реализация воспитательных возможностей | 7, 8, 10, 11, 12, 14 | Ā4адм = (A7 + A8 + A10 + A11 + A12 + A14)/6 | Ā4адм = (5+7+8+5+7+5)/6 = 6,2 |
|  | Педагогическая психология | 9, 16, 19 | Ā5адм = (A9 + A16 + A19)/3 | Ā5адм = (6+4+5)/3 = 5,0 |

***VI. Построение графика (профиля) на основе результатов оценки администрацией школы***

Построение графика (профиля) осуществляется в той же системе координат, где построен график на основе самооценки и оценки коллегами:

по оси X – те же наименования групп педагогических навыков/педагогических подходов

по оси Y – среднее значение баллов Āадмданной группывопросов

График выделяется красным цветом

Рисунок 3 – Траектория развития педагога на основе самооценки, оценки коллегами и оценки администрацией школы

***VII.Формирование рекомендацийдля построения персональной траектории профессионального развития педагога на основе графиков***

1. Для анализа имеются только данные самооценки (рисунок 1)

1) Оценивается общая картина – уровень выше 5 баллов определяется как выше среднего (т.е. данная группа «педагогических навыков/ педагогических подходов» имеет средний и выше среднего уровня).

2) Оцениваются группы «педагогических навыков/ педагогических подходов», имеющих среднее значение ниже 5 баллов – по ним формируются рекомендации (таблица 4).

Таблица 4 – Рекомендации для СИТУАЦИИ 1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Формируются рекомендации | Для какого случая формируются рекомендации для построения персональной траектории профессионального развития педагога |
|  | Целесообразно повышение квалификации по направлению «Требования федеральных государственных образовательных стандартов в преподавании данного предмета» | Если по 1-й группе «педагогических навыков/ педагогических подходов» среднее значение менее 5 баллов |
|  | Целесообразно повышение квалификации по направлению «Использование разнообразных методов и форм обучения в преподавании данного предмета» | Если по 2-й группе «педагогических навыков/ педагогических подходов» среднее значение менее 5 баллов |
|  | Целесообразно повышение квалификации по направлению «Организация внеклассной и внеурочной деятельности в рамках преподавания данного предмета» | Если по 3-й группе «педагогических навыков/ педагогических подходов» среднее значение менее 5 баллов |
|  | Целесообразно повышение квалификации по направлению «Реализация воспитательных возможностей в рамках преподавания данного предмета» | Если по 4-й группе «педагогических навыков/ педагогических подходов» среднее значение менее 5 баллов |
|  | Целесообразно повышение квалификации по направлению «Подходы и инструментарии педагогической психологии в рамках преподавания данного предмета, организации внеурочной, внеклассной и воспитательной работы» | Если по 5-й группе «педагогических навыков/ педагогических подходов» среднее значение менее 5 баллов |

1. Для анализа имеются данные самооценки, оценки коллегами, оценки администрацией школы

Определяется величина разницы значений:

Если |ΔĀ|<10% от min Ā – различие несущественно (данные практически совпадают);

Если |ΔĀ|>10% от min Ā – различие существенно (данные различны).

Примеры расчета:

1) Для примера на рисунке 2(графики самооценки и оценки коллегами) рассчитаны и оценены различия оценок (таблица 5).

Пример расчета разницы самооценки и оценки коллегами для 1-й группы «педагогических навыков/ педагогических подходов»:

ΔĀ1 = |Ā1пед- Ā1кол| = |8-4,5| = 3,5

ΔĀ1/ Āmin = 3,5/4,5\*100 = 78% - различие существенно

Таблица 5 – Определение степени совпадения результатов оценок

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ΔĀ1 = |Ā1пед- Ā1кол| | ΔĀ1/ Āmin\* 100 (%) | Вывод о близости значений |
|  | |8-4,5| = 3,5 | 3,5/4,5\*100 = 78% | различие существенно |
|  | |5,8-3,3| = 2,5 | 2,5/3,3\*100 = 76% | различие существенно |
|  | |7,0-2,0| = 5,0 | 5,0/2,0\*100 = 250% | различие существенно |
|  | |5,3-3,5| = 1,8 | 1,8/3,5\*100 = 51% | различие существенно |
|  | |7,3-5,0| = 2,3 | 2,3/5,0\*100 = 46% | различие существенно |

***Формирование рекомендаций при наличии нескольких графиков оценок.***

При наличии нескольких графиков оценок и наличии совпадений/различий оценок выводы формируются исходя из позиций таблицы 6.

Таблица 6 – Формирование рекомендаций для построения персональной траектории профессионального развития педагога

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Условия совпадений/различий оценок | Вывод |
|  | Āпед≈Āкол≈Āадм(т.е. < 10%) | Самооценка адекватная, рекомендации формируются в соответствии с таблицей 4 (приоритет для оценки – анкета администрации школы (приоритет 1), анкеты коллег (приоритет 2), самооценка (приоритет 3). |
|  | Āпед≠Āкол≠Āадм(т.е. > 10%)При этом имеют место условия:Āкол≈Āадм(т.е. < 10%),либо присутствует только одна группа анкет (анкеты коллег, либо анкеты администрации школы)Āпед<Āкол (илиĀадм) | Различие существенно, самооценка значительно ниже оценки администрации школы (либо оценки коллег). Рекомендации формируются:А) по анкете администрации школы (приоритет 1), либо по анкетам коллег (приоритет 2) в соответствии с таблицей 4;Б) к сформулированным рекомендациям, добавляются рекомендации: «Самооценка педагога занижена. Целесообразно педагогу пройти тренинг на повышение самооценки, а также тренинг по рефлексии» |
|  | Āпед≠Āкол≠Āадм(т.е. > 10%)При этом имеют место условия:Āкол≈Āадм(т.е. < 10%),либо присутствует только одна группа анкет (анкеты коллег, либо анкеты администрации школы)Āпед>Āкол (илиĀадм) | Различие существенно, самооценка завышена. Рекомендации формируются:А) по анкете администрации школы (приоритет 1), либо по анкетам коллег (приоритет 2) в соответствии с таблицей 4;Б) к сформулированным рекомендациям, добавляются рекомендации: «Самооценка педагога завышена. Целесообразно педагогу пройти тренинг на адекватность самооценки» |
|  | Āкол≠Āадм(т.е. > 10%)Āпед≈Āкол(т.е. < 10%)Āпед<Āадм | Различие между оценкой администрацией школы и самооценкой педагога существенно, различие между оценкой коллегами и самооценкой педагога незначительны.Самооценка педагога и оценка коллегами занижена.Формируются рекомендации:А) по анкете администрации школы в соответствии с таблицей 4;Б) к сформулированным рекомендациям, добавляются рекомендации: «Самооценка педагога занижена. Целесообразно педагогу пройти тренинг на повышение самооценки, а также тренинг по рефлексии» |
|  | Āкол≠Āадм(т.е. > 10%)Āпед≈Āкол(т.е. < 10%)Āпед>Āадм | Различие между оценкой администрацией школы и самооценкой педагога существенно, различие между оценкой коллегами и самооценкой педагога незначительны.Самооценка педагога и оценка коллегами завышены (возможен конфликт между педагогическим коллективом школы и администрацией школы).Формируются рекомендации:А) по анкете администрации школы в соответствии с таблицей 4;Б) к сформулированным рекомендациям, добавляются рекомендации: «Самооценка педагога завышена. Целесообразно педагогу пройти тренинг на адекватность самооценки»В) для корректировки рекомендаций целесообразно получить дополнительные сведения портфолио, оценки коллегами, оценки администрации школы, оценки выпускниками прошлых лет. |

Приложение 1

**АНКЕТА**

самооценка деятельности педагога

**(Пример заполнения)**

Уважаемый педагог!

Просим критично оценить свою деятельность и проставить оценку степени развития педагогических навыков, а также степень присутствия в Вашей деятельности тех или иных подходов).

Проставьте оценку от 1 до 10 баллов (1 – минимальный балл (знания, умения, навыки очень слабо развиты, данные подходы в деятельности присутствуют очень редко (либо отсутствует); 10 – знания, умения, навыки максимально развиты, подходы в деятельности присутствуют повсеместно).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Развиты навыки, осуществляется деятельность**  | Оценка от 1до 10  |
|  | Степень знания преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы | 8 |
|  | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 10 |
|  | Организация внеурочной деятельностис использованием форм: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | 7 |
|  | Использование современных, в том числе интерактивных, форм и методовработы как на занятии, так и во внеурочной деятельности | 5 |
|  | Объективное оценивание знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  | 9 |
|  | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.) | 3 |
|  | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) | 7 |
|  | Помощь и поддержка в организации деятельность органов ученического самоуправления | 8 |
|  | Регулирование поведенияобучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | 3 |
|  | Создание и поддержка уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | 6 |
|  | Выстраивание воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | 3 |
|  | Общение с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их | 3 |
|  | Использование в рамках внеклассной работы разновозрастных детско-взрослые общностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников | 7 |
|  | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья  | 5 |
|  | Использование в практике своей работы подходов: культурно-исторического, деятельностного, развивающего | 7 |
|  | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ | 9 |
|  | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик | 4 |
|  | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | 10 |
|  | Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся | 3 |
|  | Оценка образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций | 8 |

Приложение 2

**АНКЕТА**

оценкиколлегами деятельности педагога

**(Пример заполнения)**

Проставьте оценку от 1 до 10 баллов (1 – навыки не развиты, данный вид деятельности практически отсутствует; 10 – навыки максимально развиты, деятельность присутствует повсеместно)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Развиты навыки, осуществляется деятельность**  | Оценка от 1до 10  |
|  | Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы | 5 |
|  | Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 2 |
|  | Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | 3 |
|  | Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методыработы как на занятии, так и во внеурочной деятельности | 2 |
|  | Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  | 4 |
|  | Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.) | 2 |
|  | Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) | 1 |
|  | Помогает и поддерживает в организации деятельность органов ученического самоуправления | 5 |
|  | Может регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | 6 |
|  | Создает и поддерживает уклад, атмосферу и традиций жизни образовательной организации | 4 |
|  | Выстраивает воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | 2 |
|  | Общается с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их | 6 |
|  | В рамках внеклассной работы использует разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников | 1 |
|  | Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья  | 3 |
|  | Использует в практике своей работы подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий | 5 |
|  | Осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ | 2 |
|  | Понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), а также осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик | 3 |
|  | Разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | 4 |
|  | Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся | 4 |
|  | Оценивает образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции | 4 |

Приложение 3

**АНКЕТА**

оценкиадминистрацией школы деятельности педагога

**(Пример заполнения)**

Проставьте оценку от 1 до 10 баллов (1 – навыки не развиты, данный вид деятельности практически отсутствует; 10 – навыки максимально развиты, деятельность присутствует повсеместно)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Развиты навыки, осуществляется деятельность**  | Оценка от 1до 10  |
|  | Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы | 7 |
|  | Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 |
|  | Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | 8 |
|  | Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методыработы как на занятии, так и во внеурочной деятельности | 5 |
|  | Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  | 8 |
|  | Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.) | 6 |
|  | Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) | 5 |
|  | Помогает и поддерживает в организации деятельность органов ученического самоуправления | 7 |
|  | Может регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | 6 |
|  | Создает и поддерживает уклад, атмосферу и традиций жизни образовательной организации | 8 |
|  | Выстраивает воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | 5 |
|  | Общается с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их | 7 |
|  | В рамках внеклассной работы использует разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников | 6 |
|  | Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья  | 5 |
|  | Использует в практике своей работы подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий | 8 |
|  | Осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ | 4 |
|  | Понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), а также осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик | 7 |
|  | Разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | 6 |
|  | Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся | 5 |
|  | Оценивает образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции | 7 |