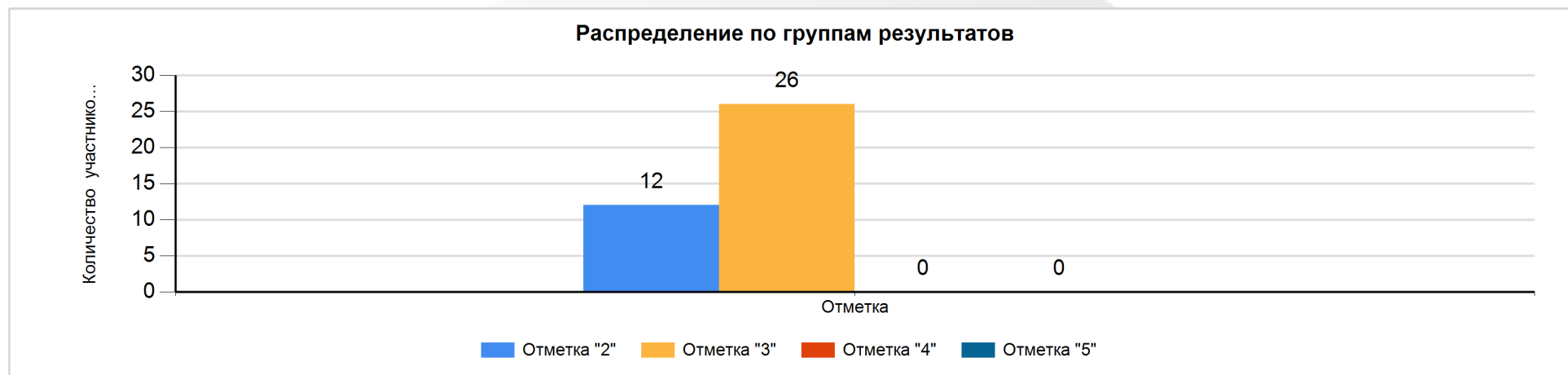


Информационная справка по образовательной организации

(55) ГО Нижняя Салда, 550101 - МБОУ «СОШ № 5»
Всероссийские проверочные работы

Анализ ВПР произведён на основании результатов по региону с делением по Логинам ФИС ОКО, внесённым в РИС.

История (6-й класс)



Основные статистические показатели ВПР-6 по предмету История

| Показатели по ... | Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| ГО Нижняя Салда | 217 | 0 | 13 | 4 | 4,62 | 4 |
| МБОУ «СОШ № 5» | 38 | 1 | 7 | 4 | 4,13 | 5 |

При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).

Гистограмма первичных баллов по образовательной организации

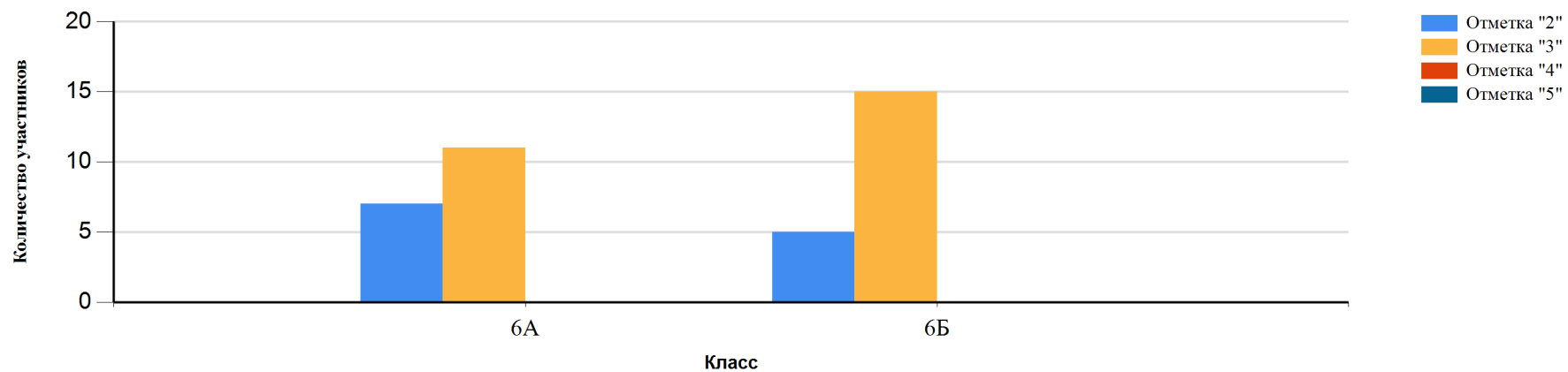


Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому. Ненормальные распределения требуют исследования контекстных факторов.

Основные статистические показатели ВПР-6 по предмету История, в разрезе классов школы

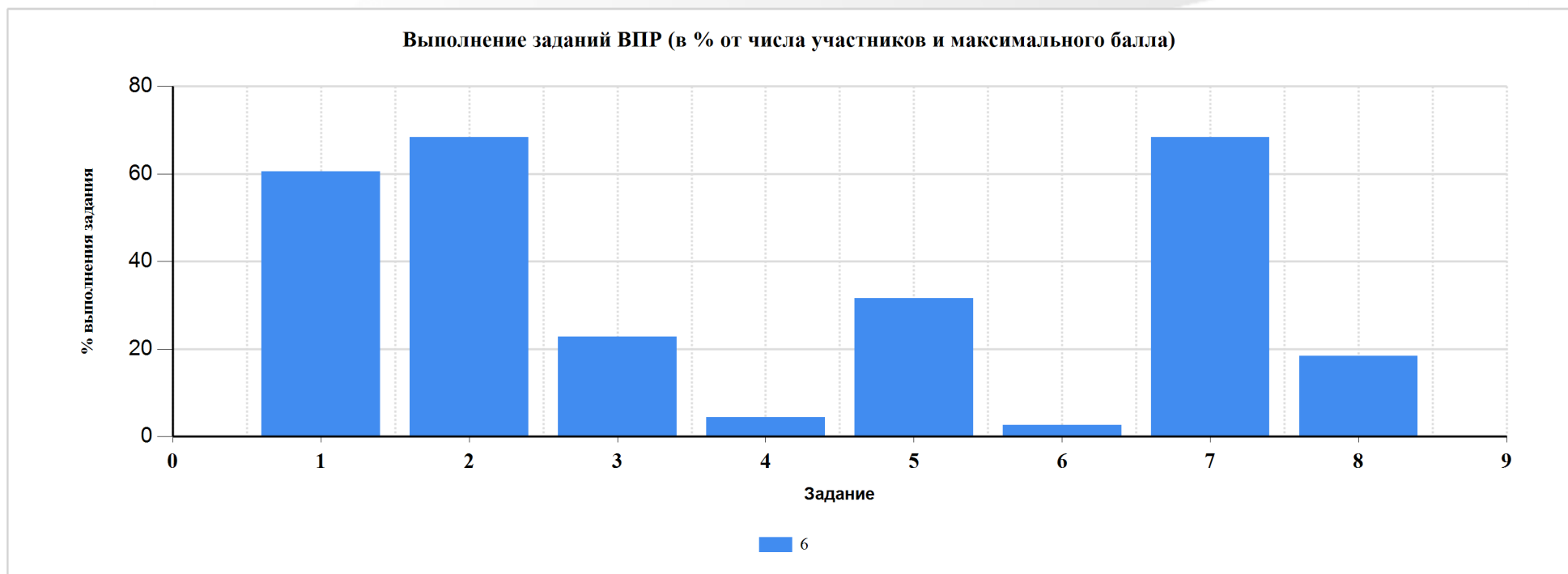
| Класс | Количество участников, получивших отметку "2" | Количество участников, получивших отметку "3" | Количество участников, получивших отметку "4" | Количество участников, получивших отметку "5" |
|-------|---|---|---|---|
| 6А | 7 | 11 | 0 | 0 |
| 6Б | 5 | 15 | 0 | 0 |

Гистограмма распределения участников ВПР по группам результатов



| Класс | Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Общий вывод о сложности выполнения заданий работы для учащихся |
|-------|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|--|
| 6А | 18 | 1 | 7 | 4 | 3,89 | Просто |
| 6Б | 20 | 2 | 7 | 4 | 4,35 | Сложно |

Достижение планируемых результатов ВПР-6 по предмету История

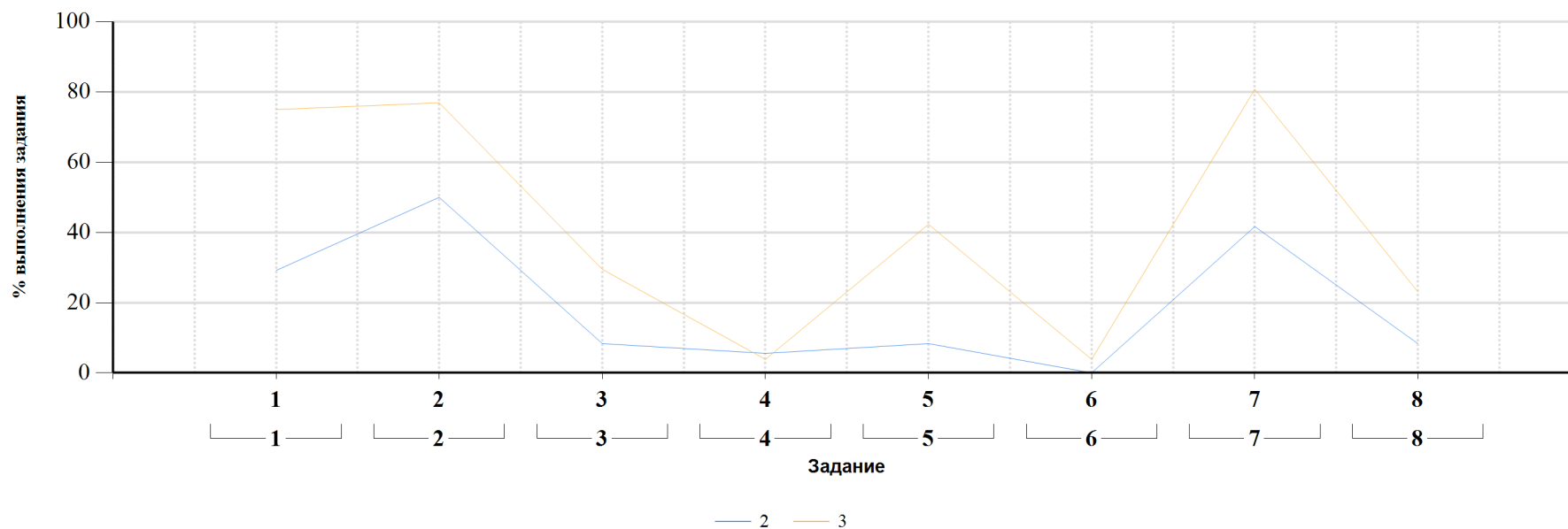


| Номер задания | Задание | % по школе | Класс | % по классу |
|---------------|--|------------|-------|-------------|
| 1 (1) | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 60,53 | 6 | 60,53 |
| 2 (2) | смысловое чтение умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира | 68,42 | 6 | 68,42 |
| 3 (3) | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 22,81 | 6 | 22,81 |
| 4 (4) | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории | 4,39 | 6 | 4,39 |

| Номер задания | Задание | % по школе | Класс | % по классу |
|---------------|---|------------|-------|-------------|
| 5 (5) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий | 31,58 | 6 | 31,58 |
| 6 (6) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности | 2,63 | 6 | 2,63 |
| 7 (7) | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 68,42 | 6 | 68,42 |

| Номер задания | Задание | % по школе | Класс | % по классу |
|---------------|---|------------|-------|-------------|
| 8 (8) | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 18,42 | 6 | 18,42 |

Выполнение заданий ВПР (в % от числа участников и максимального балла) в разрезе групп учащихся разного уровня подготовки



| Номер задания | Задание | % по школе | Отметка | % по классу |
|---------------|--|------------|---------|-------------|
| 1 (1) | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 60,53 | 2 | 29,17 |
| | | | 3 | 75 |
| 2 (2) | смысловое чтение умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира | 68,42 | 2 | 50 |
| | | | 3 | 76,92 |
| 3 (3) | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 22,81 | 2 | 8,33 |
| | | | 3 | 29,49 |
| 4 (4) | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории | 4,39 | 2 | 5,56 |
| | | | 3 | 3,85 |

| Номер задания | Задание | % по школе | Отметка | % по классу |
|---------------|---|------------|---------|-------------|
| 5 (5) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий | 31,58 | 2 | 8,33 |
| | | | 3 | 42,31 |
| 6 (6) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности | 2,63 | 2 | 0 |
| | | | 3 | 3,85 |
| 7 (7) | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 68,42 | 2 | 41,67 |
| | | | 3 | 80,77 |

| Номер задания | Задание | % по школе | Отметка | % по классу |
|---------------|---|------------|---------|-------------|
| 8 (8) | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 18,42 | 2 | 8,33 |
| | | | 3 | 23,08 |

Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки
ВПР-6 по предмету История

Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялось одно и то же требование, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить, какие именно универсальные учебные действия не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.

| Код | | Проверяемые требования к уровню подготовки | | Группа баллов | |
|-----|-----|--|---|---------------|-------|
| | | Тип УУД | Требование | | |
| | | | | 2 | 3 |
| 2 | 2.1 | Предметные | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 5,21 | 13,46 |
| | 2.2 | Предметные | Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 29,17 | 67,31 |
| | 2.5 | Предметные | Опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов | 16,67 | 42,31 |
| | 2.6 | Предметные | Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 19,44 | 42,31 |

Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки
ВПР-6 по предмету История

Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялась сформированность одного и того же элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания, и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки. Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.

| Код | | Проверяемые элементы содержания | | Группа баллов | |
|-----|-----|---------------------------------|------------------------------|---------------|-------|
| | | Раздел | Наименование | | |
| | | | | 2 | 3 |
| 1 | 1.1 | Древний Восток | Древний Египет | 13,19 | 31,41 |
| | 1.2 | Древний Восток | Шумерские города-государства | 13,19 | 31,41 |
| | 1.3 | Древний Восток | Вавилонское царство | 13,19 | 31,41 |
| | 1.4 | Древний Восток | Финикия | 13,19 | 31,41 |
| | 1.5 | Древний Восток | Ассирийское государство | 13,19 | 31,41 |
| | 1.6 | Древний Восток | Персидская держава | 13,19 | 31,41 |
| | 1.7 | Древний Восток | Древняя Палестина | 13,19 | 31,41 |
| | 1.8 | Древний Восток | Древняя Индия | 13,19 | 31,41 |
| | 1.9 | Древний Восток | Древний Китай | 13,19 | 31,41 |
| 2 | 2.1 | Античный мир | Древняя Греция | 13,19 | 31,41 |
| | 2.2 | Античный мир | Древний Рим | 13,19 | 31,41 |
| 3 | 3 | Знание истории родного края | Знание истории родного края | 19,44 | 42,31 |