

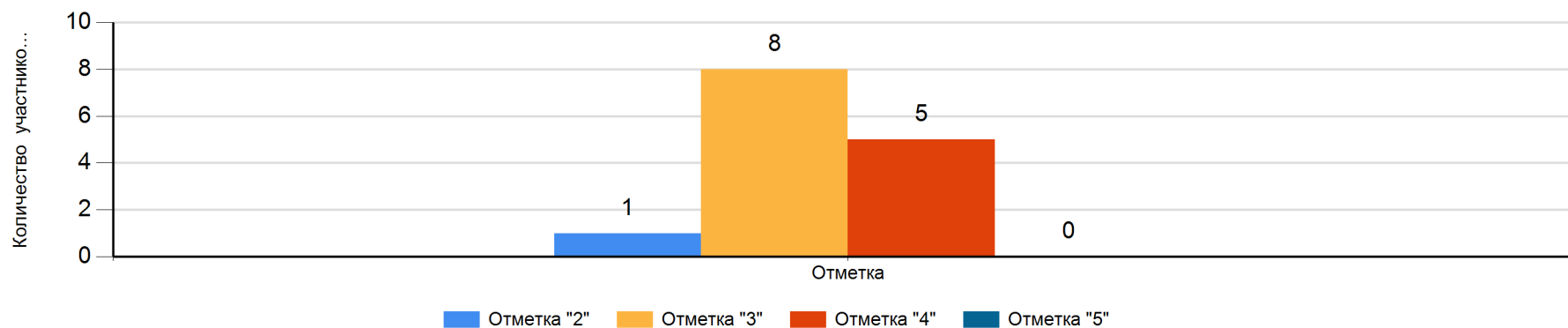
# Информационная справка по образовательной организации

(55) ГО Нижняя Салда, 550101 - МБОУ «СОШ № 5»  
Всероссийские проверочные работы

*Анализ ВПР произведён на основании результатов по региону с делением по Логинам ФИС ОКО, внесённым в РИС.*

## Биология (11-й класс)

Распределение по группам результатов

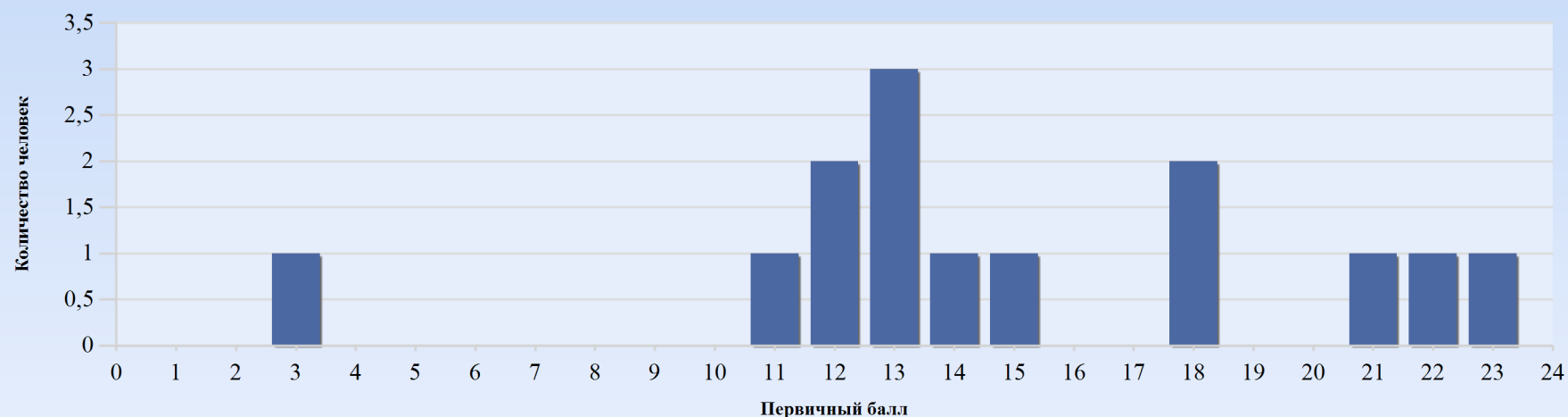


### Основные статистические показатели ВПР-11 по предмету Биология

Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
ГО Нижняя Салда	51	3	27	15	15,41	12
МБОУ «СОШ № 5»	14	3	23	13	14,86	13

*При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).*

**Гистограмма первичных баллов по образовательной организации**

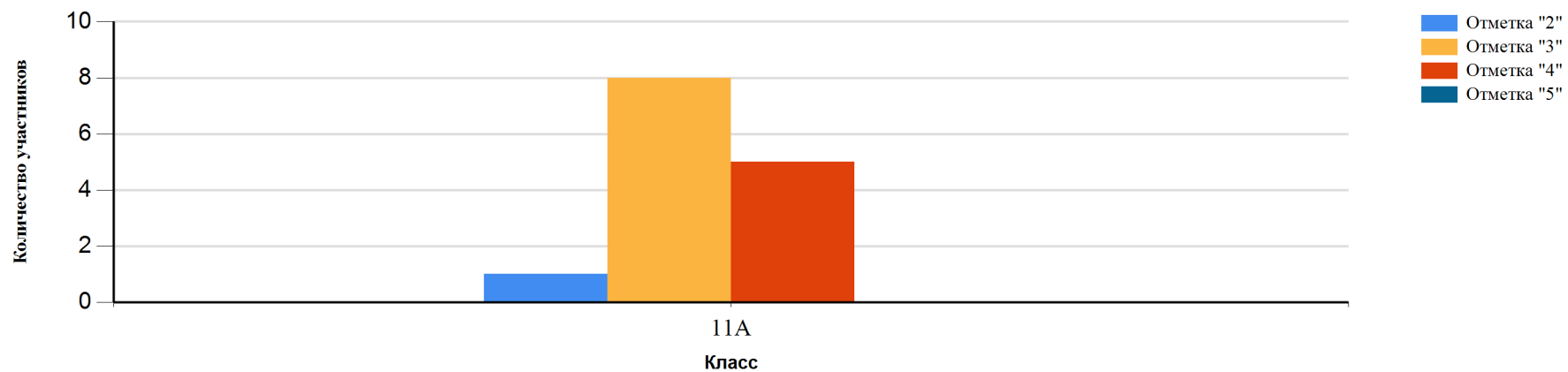


*Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому. Ненормальные распределения требуют исследования контекстных факторов.*

**Основные статистические показатели ВПР-11 по предмету Биология, в разрезе классов школы**

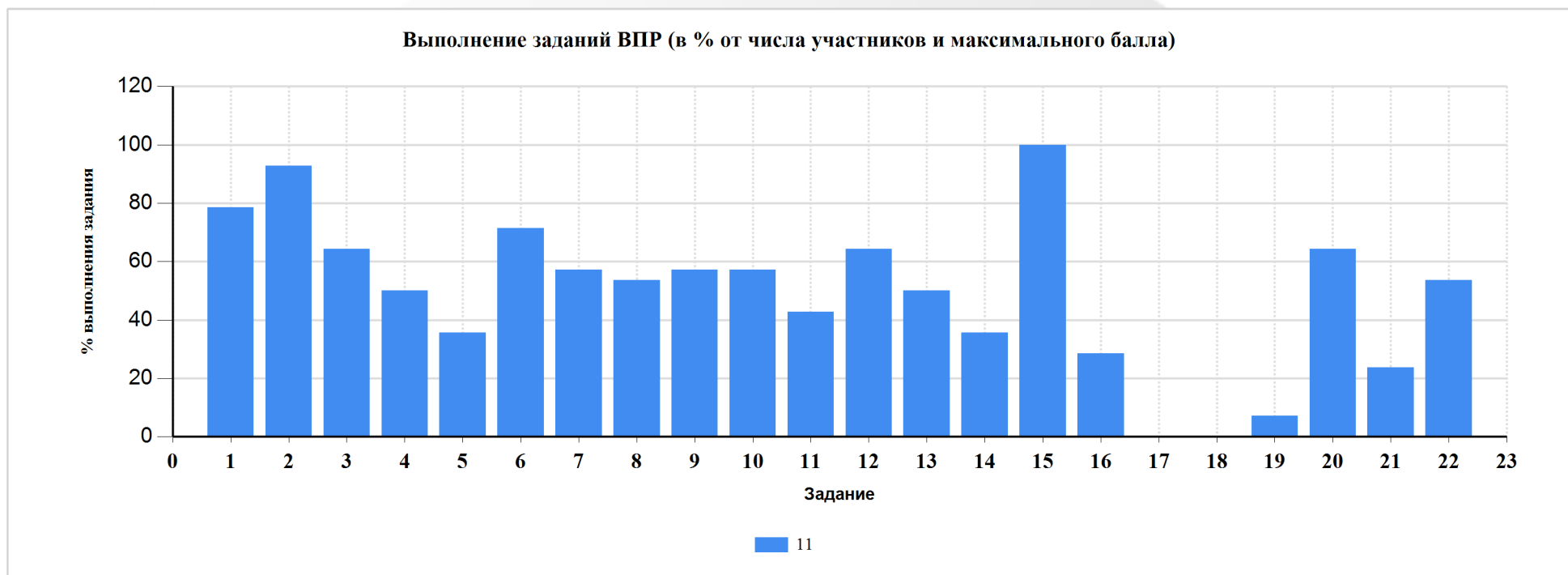
Класс	Количество участников, получивших отметку "2"	Количество участников, получивших отметку "3"	Количество участников, получивших отметку "4"	Количество участников, получивших отметку "5"
11А	1	8	5	0

Гистограмма распределения участников ВПР по группам результатов



Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Общий вывод о сложности выполнения заданий работы для учащихся
11А	14	3	23	13	14,86	Сложно

### Достижение планируемых результатов ВПР-11 по предмету Биология



Номер задания	Задание	% по школе	Класс	% по классу
1 (1(1))	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	78,57	11	78,57
2 (1(2))	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	92,86	11	92,86
3 (2(1))	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	64,29	11	64,29
4 (2(2))	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	50	11	50
5 (2(3))	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	35,71	11	35,71
6 (3)	Знать и понимать сущность биологических процессов. размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере	71,43	11	71,43

Номер задания	Задание	% по школе	Класс	% по классу
7 (4)	Уметь объяснять. роль биологии в формировании научного мировоззрения. Вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира. Единство живой и неживой природы, родство живых организмов. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов	57,14	11	57,14
8 (5)	Уметь объяснять. роль биологии в формировании научного мировоззрения. Вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира. Единство живой и неживой природы, родство живых организмов. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов	53,57	11	53,57

Номер задания	Задание	% по школе	Класс	% по классу
9 (6(1))	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде. Для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	57,14	11	57,14
10 (6(2))	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде. Для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	57,14	11	57,14
11 (7)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде. Для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	42,86	11	42,86

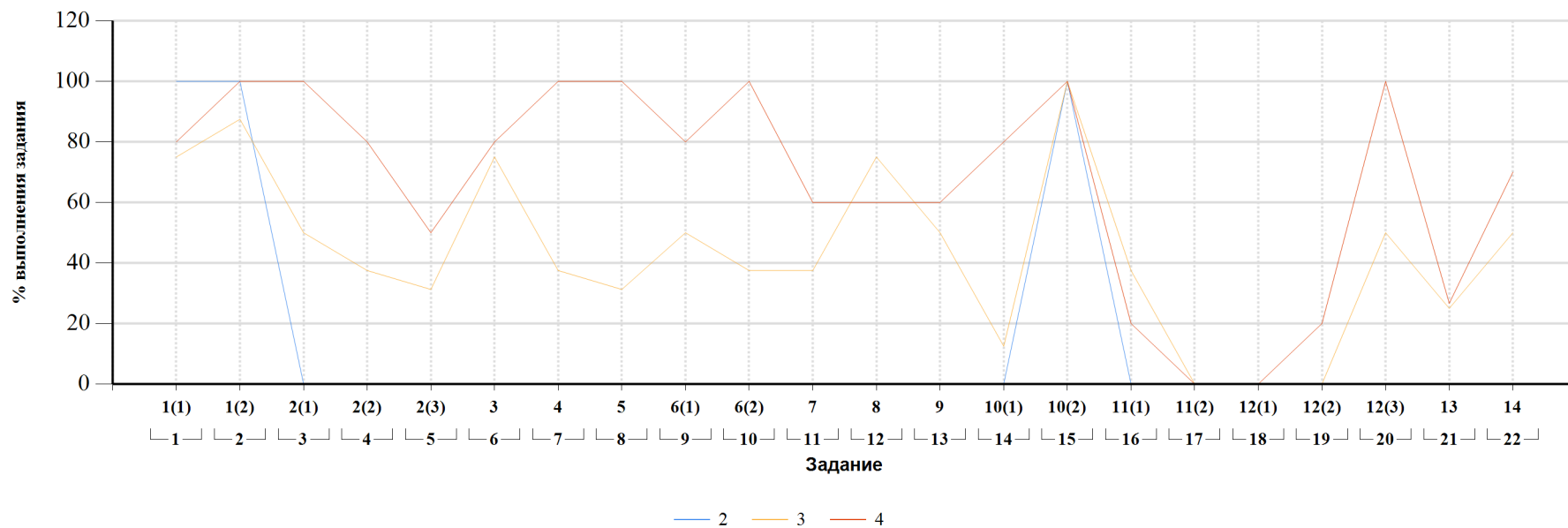


Номер задания	Задание	% по школе	Класс	% по классу
12 (8)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	64,29	11	64,29
13 (9)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	50	11	50
14 (10(1))	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина). Учение В. И. Вернадского о биосфере. Сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	35,71	11	35,71
15 (10(2))	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина) Учение В. И. Вернадского о биосфере. Сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	100	11	100
16 (11(1))	Знать и понимать строение биологических объектов. клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	28,57	11	28,57
17 (11(2))	Знать и понимать строение биологических объектов. клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	0	11	0

Номер задания	Задание	% по школе	Класс	% по классу
18 (12(1))	Знать и понимать строение биологических объектов. клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения Вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира. Единство живой и неживой природы, родство живых организмов. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы	0	11	0
19 (12(2))	Знать и понимать строение биологических объектов. клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения. Вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира. Единство живой и неживой природы, родство живых организмов. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы	7,14	11	7,14

Номер задания	Задание	% по школе	Класс	% по классу
20 (12(3))	Знать и понимать строение биологических объектов. клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения. Вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира. Единство живой и неживой природы, родство живых организмов. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы	64,29	11	64,29
21 (13)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина). Учение В. И. Вернадского о биосфере. Сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	23,81	11	23,81
22 (14)	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	53,57	11	53,57

Выполнение заданий ВПР (в % от числа участников и максимального балла) в разрезе групп учащихся разного уровня подготовки



Номер задания	Задание	% по школе	Отметка	% по классу
1 (1(1))	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	78,57	2	100
			3	75
			4	80
2 (1(2))	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	92,86	2	100
			3	87,5
			4	100
3 (2(1))	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	64,29	2	0
			3	50
			4	100
4 (2(2))	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	50	2	0
			3	37,5
			4	80
5 (2(3))	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	35,71	2	0
			3	31,25
			4	50
6 (3)	Знать и понимать сущность биологических процессов. размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере	71,43	2	0
			3	75
			4	80

Номер задания	Задание	% по школе	Отметка	% по классу
7 (4)	Уметь объяснять. роль биологии в формировании научного мировоззрения. Вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира. Единство живой и неживой природы, родство живых организмов. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов	57,14	2	0
			3	37,5
			4	100
8 (5)	Уметь объяснять. роль биологии в формировании научного мировоззрения. Вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира. Единство живой и неживой природы, родство живых организмов. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов	53,57	2	0
			3	31,25
			4	100

Номер задания	Задание	% по школе	Отметка	% по классу
9 (6(1))	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде. Для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	57,14	2	0
			3	50
			4	80
10 (6(2))	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде. Для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	57,14	2	0
			3	37,5
			4	100
11 (7)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде. Для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	42,86	2	0
			3	37,5
			4	60

Номер задания	Задание	% по школе	Отметка	% по классу
12 (8)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	64,29	2	0
			3	75
			4	60
13 (9)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	50	2	0
			3	50
			4	60
14 (10(1))	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина). Учение В. И. Вернадского о биосфере. Сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	35,71	2	0
			3	12,5
			4	80
15 (10(2))	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина). Учение В. И. Вернадского о биосфере. Сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	100	2	100
			3	100
			4	100
16 (11(1))	Знать и понимать строение биологических объектов. клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	28,57	2	0
			3	37,5
			4	20



Номер задания	Задание	% по школе	Отметка	% по классу
17 (11(2))	Знать и понимать строение биологических объектов. клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	0	2	0
			3	0
			4	0
18 (12(1))	Знать и понимать строение биологических объектов. клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения Вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира. Единство живой и неживой природы, родство живых организмов. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы	0	2	0
			3	0
			4	0
19 (12(2))	Знать и понимать строение биологических объектов. клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения. Вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира. Единство живой и неживой природы, родство живых организмов. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы	7,14	2	0
			3	0
			4	20

Номер задания	Задание	% по школе	Отметка	% по классу
20 (12(3))	Знать и понимать строение биологических объектов. клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения. Вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира. Единство живой и неживой природы, родство живых организмов. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы	64,29	2	0
			3	50
			4	100
21 (13)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина). Учение В. И. Вернадского о биосфере. Сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	23,81	2	0
			3	25
			4	26,67
22 (14)	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	53,57	2	0
			3	50
			4	70

**Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня  
подготовки  
ВПР-11 по предмету Биология**

*Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялось одно и то же требование, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить, какие именно универсальные учебные действия не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки	
	Тип УУД	Требование

**Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки**

**ВПР-11 по предмету Биология**

*Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялась сформированность одного и того же элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания, и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*

*Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.*

Код		Проверяемые элементы содержания		Группа баллов		
		Раздел	Наименование			
				2	3	4
1	1.1	Биология как наука. Методы научного познания		40	52,5	96
2	2.1	Клетка	Развитие знаний о клетке (Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден и Т. Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира	0	14,58	23,33
	2.2	Клетка	Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека	0	14,58	23,33
	2.3	Клетка	Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства	0	14,58	23,33
4	4.1	Вид		0	25	26,67

Код		Проверяемые элементы содержания		Группа баллов		
		Раздел	Наименование			
				2	3	4
4	4.2	Вид	Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека	0	50	70
5	5.1	Экосистемы		0	44,64	77,14
			Экологические факторы, их значение в жизни организмов Видовая и пространственная структуры экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем	0	44,64	77,14
			Экологические факторы, их значение в жизни организмовВидовая и пространственная структуры экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем	0	44,64	77,14

Код		Проверяемые элементы содержания		Группа баллов		
		Раздел	Наименование			
				2	3	4
6	6.1	Организм человека и его здоровье		0	39,29	71,43

