

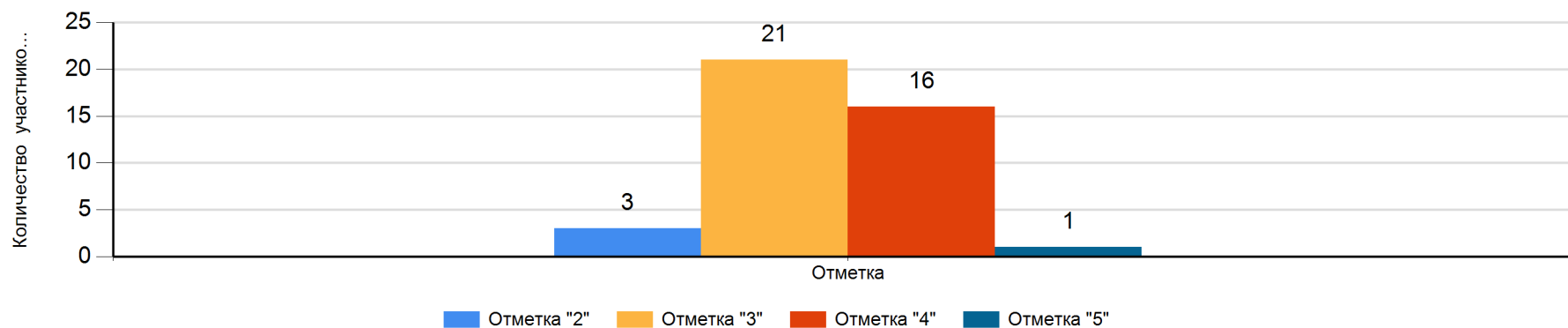
# Информационная справка по образовательной организации

(55) ГО Нижняя Салда, 550101 - МБОУ «СОШ № 5»  
Всероссийские проверочные работы

*Анализ ВПР произведён на основании результатов по региону с делением по Логинам ФИС ОКО, внесённым в РИС.*

## Окружающий мир (5-й класс)

### Распределение по группам результатов

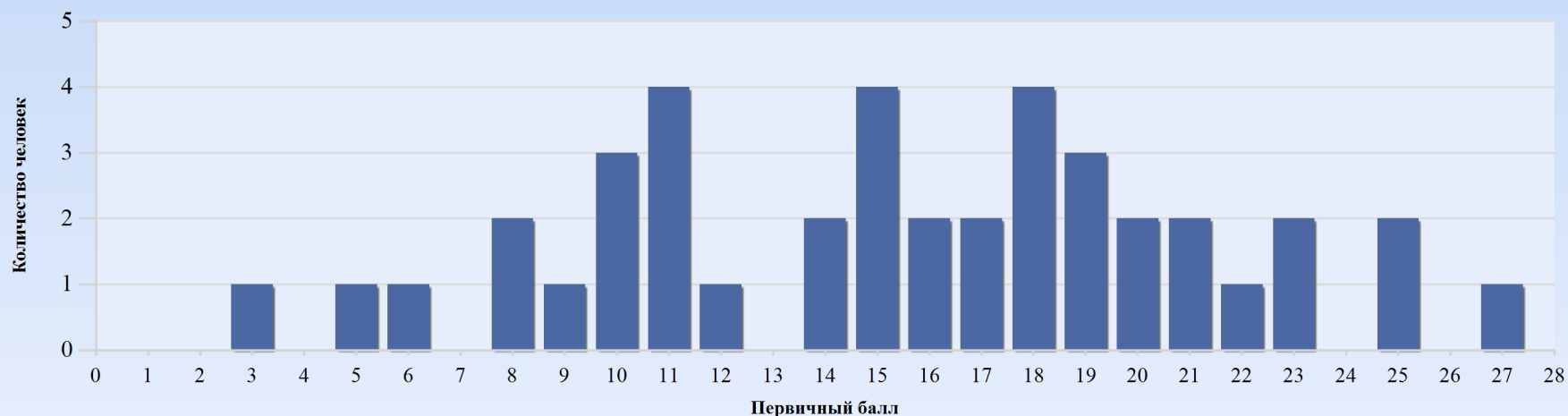


### Основные статистические показатели ВПР-5 по предмету Окружающий мир

Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
ГО Нижняя Салда	193	1	28	18	16,96	19
МБОУ «СОШ № 5»	41	3	27	16	15,49	11

*При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).*

**Гистограмма первичных баллов по образовательной организации**

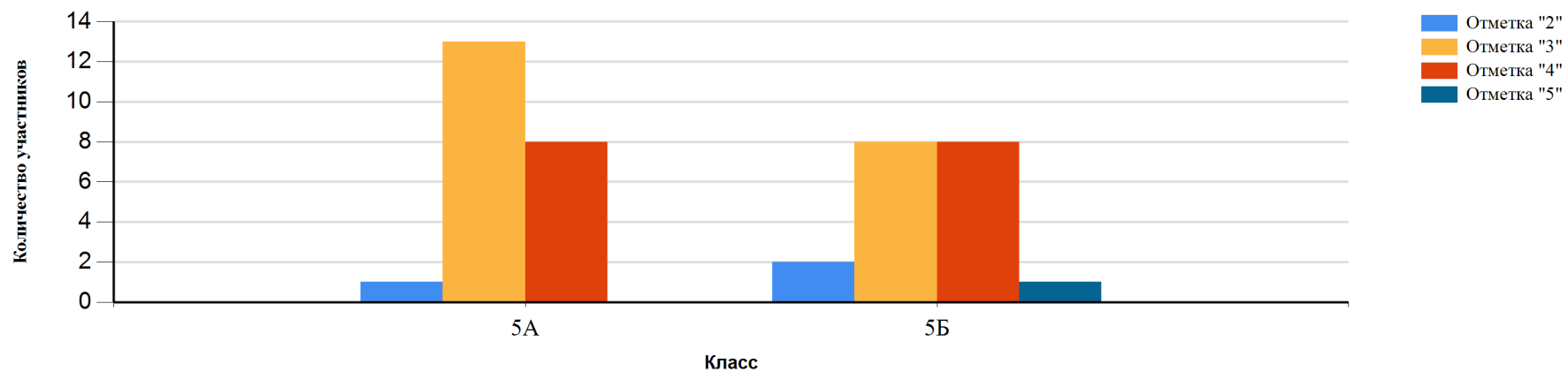


*Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому. Ненормальные распределения требуют исследования контекстных факторов.*

**Основные статистические показатели ВПР-5 по предмету Окружающий мир, в разрезе классов школы**

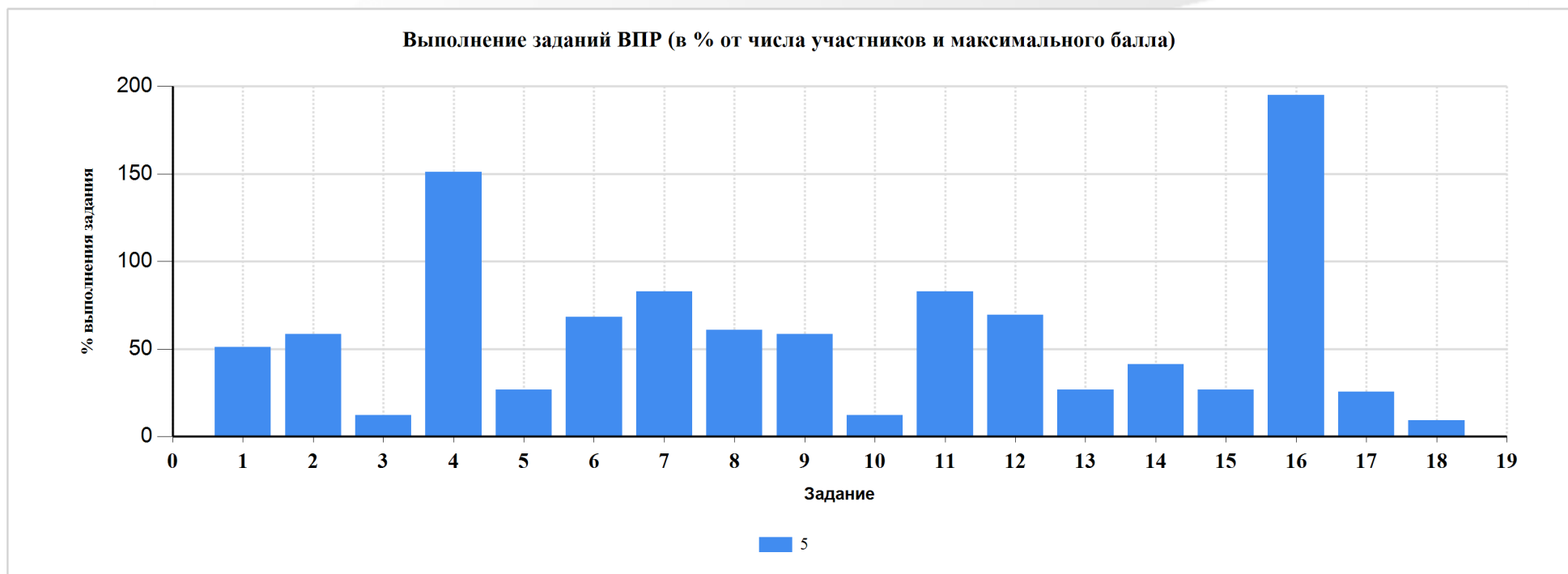
Класс	Количество участников, получивших отметку "2"	Количество участников, получивших отметку "3"	Количество участников, получивших отметку "4"	Количество участников, получивших отметку "5"
5А	1	13	8	0
5Б	2	8	8	1

Гистограмма распределения участников ВПР по группам результатов



Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Общий вывод о сложности выполнения заданий работы для учащихся
5А	22	3	23	15	15	Норма
5Б	19	5	27	17	16,05	Просто

### Достижение планируемых результатов ВПР-5 по предмету Окружающий мир



Номер задания	Задание	% по школе	Класс	% по классу
1 (1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др. ); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково символические средства для решения задач	51,22	5	51,22
2 (2)	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами. словесно, в виде таблицы, схемы	58,54	5	58,54
3 (3(1))	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др. )	12,2	5	12,2
4 (3(2))	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	151,22	5	151,22
5 (3(3))	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	26,83	5	26,83

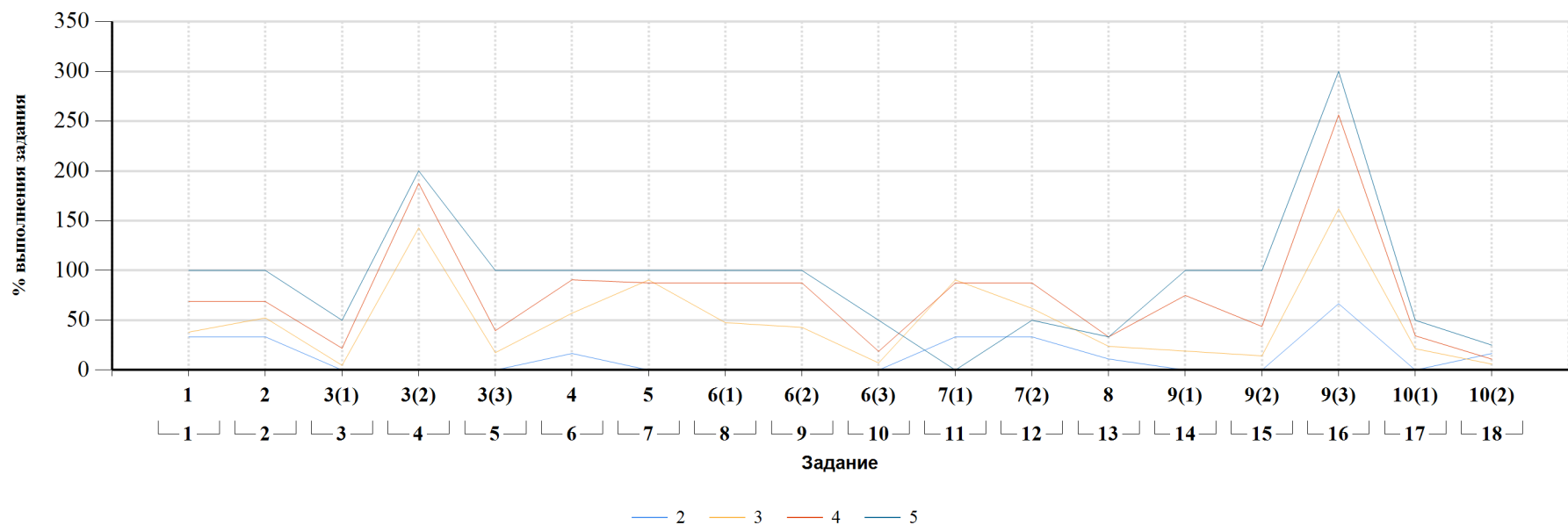
Номер задания	Задание	% по школе	Класс	% по классу
6 (4)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково символические средства, в том числе модели, для решения задач	68,29	5	68,29
7 (5)	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	82,93	5	82,93
8 (6(1))	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	60,98	5	60,98
9 (6(2))	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	58,54	5	58,54
10 (6(3))	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	12,2	5	12,2

Номер задания	Задание	% по школе	Класс	% по классу
11 (7(1))	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	82,93	5	82,93
12 (7(2))	Использовать знаково символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	69,51	5	69,51
13 (8)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	26,83	5	26,83
14 (9(1))	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	41,46	5	41,46
15 (9(2))	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания Я как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	26,83	5	26,83
16 (9(3))	осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами	195,12	5	195,12



Номер задания	Задание	% по школе	Класс	% по классу
17 (10(1))	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	25,61	5	25,61
18 (10(2))	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания Я как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	9,15	5	9,15

Выполнение заданий ВПР (в % от числа участников и максимального балла) в разрезе групп учащихся разного уровня подготовки



Номер задания	Задание	% по школе	Отметка	% по классу
1 (1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др. ); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково символические средства для решения задач	51,22	2	33,33
			3	38,1
			4	68,75
			5	100
2 (2)	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами. словесно, в виде таблицы, схемы	58,54	2	33,33
			3	52,38
			4	68,75
			5	100
3 (3(1))	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др. )	12,2	2	0
			3	4,76
			4	21,88
			5	50
4 (3(2))	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	151,22	2	0
			3	142,86
			4	187,5
			5	200

Номер задания	Задание	% по школе	Отметка	% по классу
5 (3(3))	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	26,83	2	0
			3	17,46
			4	39,58
			5	100
6 (4)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково символические средства, в том числе модели, для решения задач	68,29	2	16,67
			3	57,14
			4	90,63
			5	100
7 (5)	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	82,93	2	0
			3	90,48
			4	87,5
			5	100
8 (6(1))	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	60,98	2	0
			3	47,62
			4	87,5
			5	100
9 (6(2))	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	58,54	2	0
			3	42,86
			4	87,5

Номер задания	Задание	% по школе	Отметка	% по классу
9 (6(2))	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содер	58,54	5	100
10 (6(3))	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	12,2	2	0
			3	7,14
			4	18,75
			5	50
11 (7(1))	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	82,93	2	33,33
			3	90,48
			4	87,5
			5	0
12 (7(2))	Использовать знаково символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	69,51	2	33,33
			3	61,9
			4	87,5
			5	50
13 (8)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	26,83	2	11,11
			3	23,81
			4	33,33
			5	33,33

Номер задания	Задание	% по школе	Отметка	% по классу
14 (9(1))	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	41,46	2	0
			3	19,05
			4	75
			5	100
15 (9(2))	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания Я как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	26,83	2	0
			3	14,29
			4	43,75
			5	100
16 (9(3))	осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами	195,12	2	66,67
			3	161,9
			4	256,25
			5	300
17 (10(1))	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	25,61	2	0
			3	21,43
			4	34,38
			5	50
18 (10(2))	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания Я как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	9,15	2	16,67
			3	5,95
			4	10,94
			5	25

**Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня  
подготовки  
ВПР-5 по предмету Окружающий мир**

*Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялось одно и то же требование, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить, какие именно универсальные учебные действия не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*

Код		Проверяемые требования к уровню подготовки		Группа баллов			
		Тип УУД	Требование				
				2	3	4	5
1	1.2	Метапредметные	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	10,42	43,15	65,63	81,25

Код		Проверяемые требования к уровню подготовки		Группа баллов			
		Тип УУД	Требование				
				2	3	4	5
1	1.3	Метапредметные	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета	33,33	38,1	68,75	100
	1.4	Метапредметные	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	0	26,19	53,13	75

Код		Проверяемые требования к уровню подготовки		Группа баллов			
		Тип УУД	Требование				
				2	3	4	5
1	1.5	Метапредметные	Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	13,89	27,78	48,96	66,67
	1.6	Метапредметные	Умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	4,17	39,88	66,41	100
	1.7	Метапредметные	Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	13,89	27,78	48,96	66,67
	1.8	Метапредметные	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	9,09	46,75	68,75	100



Код		Проверяемые требования к уровню подготовки		Группа баллов			
		Тип УУД	Требование				
				2	3	4	5
1	1.9	Метапредметные	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	0	26,19	53,13	75
2	2.2	Предметные	Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни	13,89	27,78	48,96	66,67
	2.4	Предметные	Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	26,67	65,71	88,75	60
	2.5	Предметные	Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. , с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)	22,22	65,08	75	100

**Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня  
подготовки  
ВПР-5 по предмету Окружающий мир**

*Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялась сформированность одного и того же элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания, и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки. Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.*

Код		Проверяемые элементы содержания		Группа баллов			
		Раздел	Наименование				
				2	3	4	5
1	1.1	Человек и природа	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)	33,33	38,1	68,75	100

Код		Проверяемые элементы содержания		Группа баллов			
		Раздел	Наименование				
				2	3	4	5
1	1.15	Человек и природа	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений	0	142,86	187,5	200

Код		Проверяемые элементы содержания		Группа баллов			
		Раздел	Наименование				
				2	3	4	5
1	1.17	Человек и природа	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений	0	17,46	39,58	100

Код		Проверяемые элементы содержания		Группа баллов			
		Раздел	Наименование				
				2	3	4	5
1	1.22	Человек и природа	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с	11,11	68,25	89,58	100
			Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органовИзмерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с	11,11	68,25	89,58	100

Код		Проверяемые элементы содержания		Группа баллов			
		Раздел	Наименование				
				2	3	4	5
1	1.5	Человек и природа	Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	0	4,76	21,88	50
	1.8	Человек и природа	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей	33,33	52,38	68,75	100
2	2.1	Человек и общество	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности	8,33	22,62	43,75	50
	2.10	Человек и общество	Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан	8,33	21,43	35,94	50

Код		Проверяемые элементы содержания		Группа баллов			
		Раздел	Наименование				
				2	3	4	5
2	2.11	Человек и общество	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику	8,33	21,43	35,94	50

Код		Проверяемые элементы содержания		Группа баллов			
		Раздел	Наименование				
				2	3	4	5
2	2.16	Человек и общество	Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка	11,11	11,11	18,75	33,33



Код		Проверяемые элементы содержания		Группа баллов			
		Раздел	Наименование				
				2	3	4	5
2	2.2	Человек и общество	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах	8,33	22,62	43,75	50

Код		Проверяемые элементы содержания		Группа баллов			
		Раздел	Наименование				
				2	3	4	5
2	2.2	Человек и общество	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народовВзаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах	8,33	22,62	43,75	50

Код		Проверяемые элементы содержания		Группа баллов			
		Раздел	Наименование				
				2	3	4	5
2	2.3	Человек и общество	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира	8,33	22,62	43,75	50
	2.4	Человек и общество	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника	8,33	22,62	43,75	50

Код		Проверяемые элементы содержания		Группа баллов			
		Раздел	Наименование				
				2	3	4	5
2	2.5	Человек и общество	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке	8,33	22,62	43,75	50
	2.6	Человек и общество	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное	8,33	21,43	35,94	50

Код		Проверяемые элементы содержания		Группа баллов			
		Раздел	Наименование				
				2	3	4	5
2	2.7	Человек и общество	Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио и видео чаты, форум	8,33	21,43	35,94	50
	2.8	Человек и общество	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья	8,33	21,43	35,94	50
	2.9	Человек и общество	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России	8,33	21,43	35,94	50