

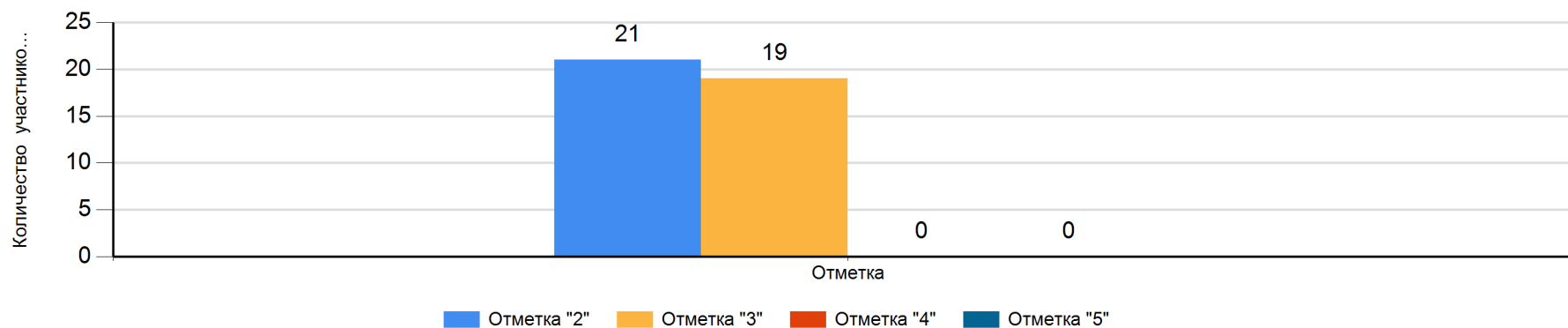
# Информационная справка по образовательной организации

(55) ГО Нижняя Салда, 550101 - МБОУ «СОШ № 5»  
Всероссийские проверочные работы

*Анализ ВПР произведён на основании результатов по региону с делением по Логинам ФИС ОКО, внесённым в РИС.*

## Биология (6-й класс)

### Распределение по группам результатов

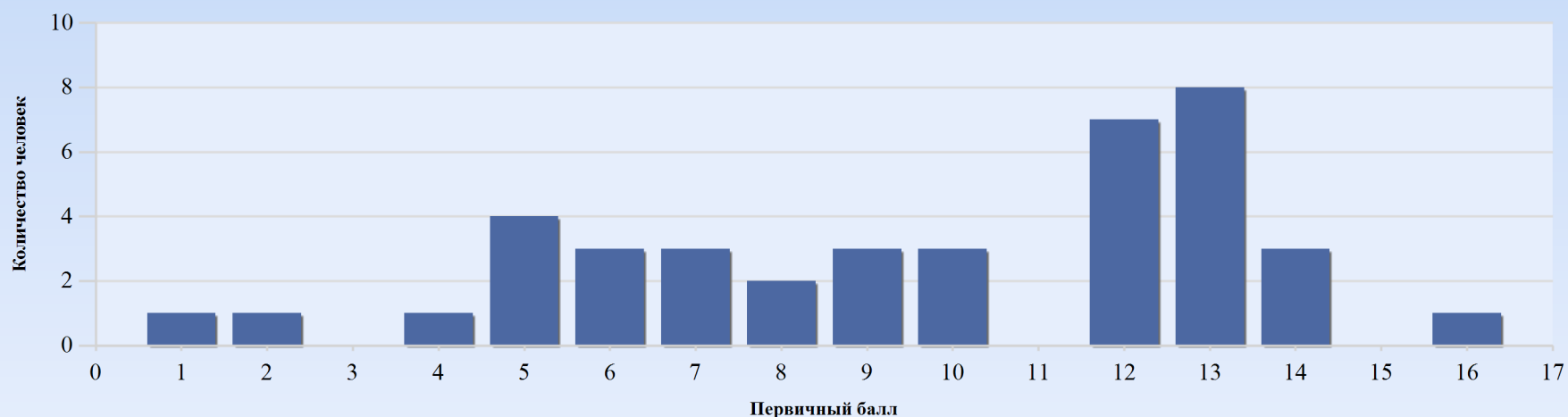


### Основные статистические показатели ВПР-6 по предмету Биология

Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
ГО Нижняя Салда	201	1	21	12	11,35	12
МБОУ «СОШ № 5»	40	1	16	10	9,63	13

*При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).*

**Гистограмма первичных баллов по образовательной организации**

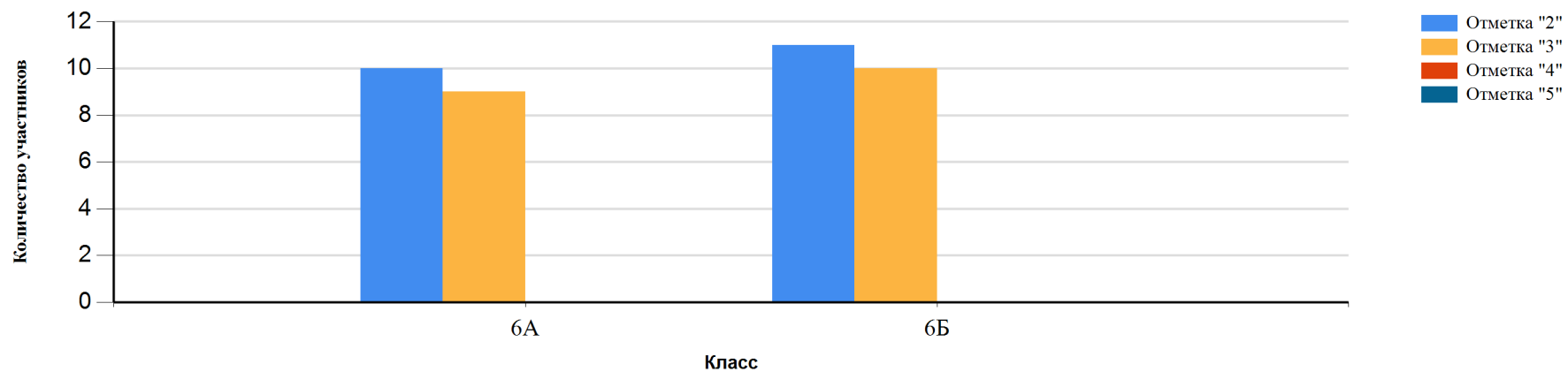


*Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому. Ненормальные распределения требуют исследования контекстных факторов.*

**Основные статистические показатели ВПР-6 по предмету Биология, в разрезе классов школы**

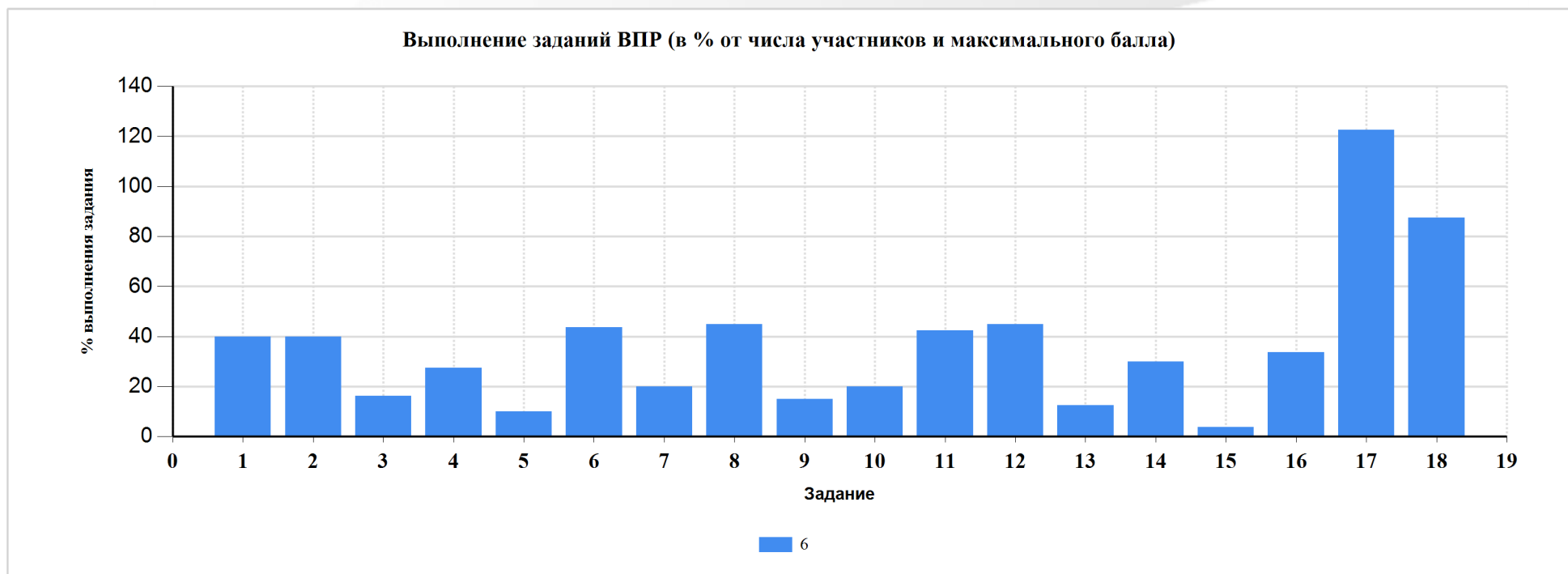
Класс	Количество участников, получивших отметку "2"	Количество участников, получивших отметку "3"	Количество участников, получивших отметку "4"	Количество участников, получивших отметку "5"
6А	10	9	0	0
6Б	11	10	0	0

Гистограмма распределения участников ВПР по группам результатов



Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Общий вывод о сложности выполнения заданий работы для учащихся
6А	19	1	14	10	9,58	Просто
6Б	21	4	16	10	9,67	Просто

### Достижение планируемых результатов ВПР-6 по предмету Биология



Номер задания	Задание	% по школе	Класс	% по классу
1 (1(1))	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	40	6	40
2 (1(2))	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	40	6	40
3 (1(3))	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	16,25	6	16,25

Номер задания	Задание	% по школе	Класс	% по классу
4 (2(1))	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии. почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	27,5	6	27,5
			6	27,5
5 (3(1))	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	10	6	10
6 (3(2))	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	43,75	6	43,75

Номер задания	Задание	% по школе	Класс	% по классу
7 (4(1))	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	20	6	20
8 (4(2))	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	45	6	45
9 (4(3))	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	15	6	15

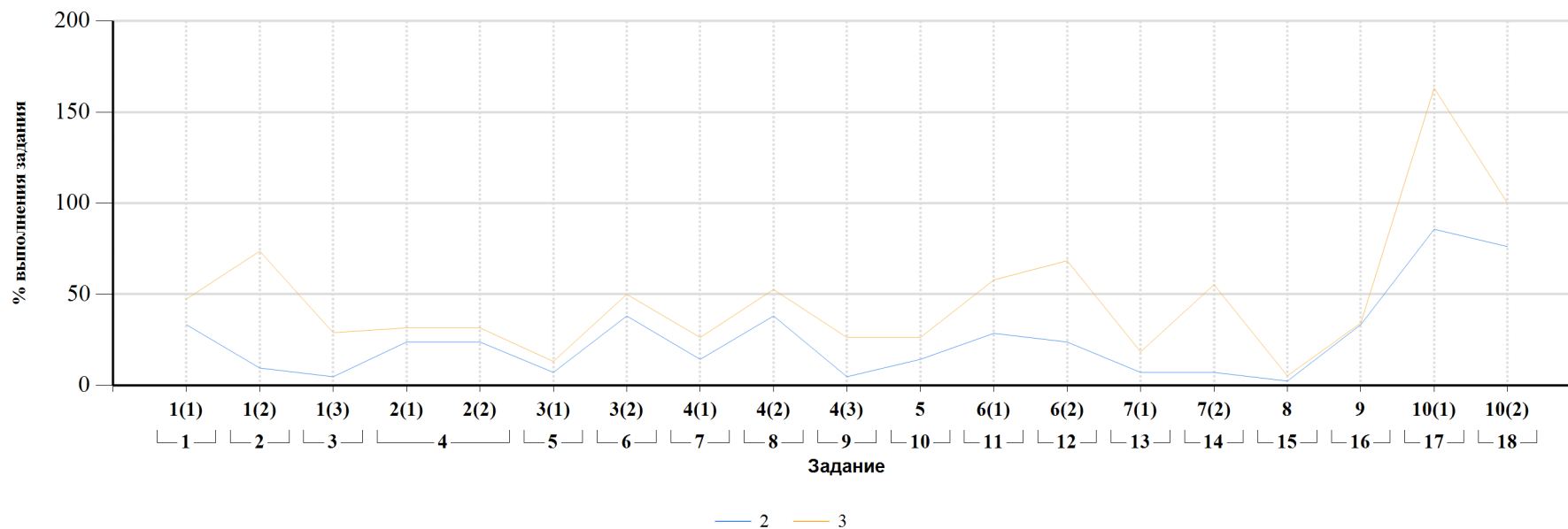


Номер задания	Задание	% по школе	Класс	% по классу
10 (5)	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	20	6	20
11 (6(1))	Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	42,5	6	42,5
12 (6(2))	Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	45	6	45
13 (7(1))	Царство Растения Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	12,5	6	12,5

Номер задания	Задание	% по школе	Класс	% по классу
14 (7(2))	Царство Растения Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	30	6	30
15 (8)	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности. способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека. Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих	3,75	6	3,75
16 (9)	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	33,75	6	33,75
17 (10(1))	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	122,5	6	122,5

Номер задания	Задание	% по школе	Класс	% по классу
18 (10(2))	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	87,5	6	87,5

Выполнение заданий ВПР (в % от числа участников и максимального балла) в разрезе групп учащихся разного уровня подготовки



Номер задания	Задание	% по школе	Отметка	% по классу
1 (1(1))	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	40	2	33,33
			3	47,37
2 (1(2))	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	40	2	9,52
			3	73,68
3 (1(3))	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	16,25	2	4,76
			3	28,95

Номер задания	Задание	% по школе	Отметка	% по классу
4 (2(1))	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии. почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	27,5	2	23,81
			2	23,81
			3	31,58
			3	31,58
5 (3(1))	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	10	2	7,14
			3	13,16

Номер задания	Задание	% по школе	Отметка	% по классу
6 (3(2))	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	43,75	2	38,1
			3	50
7 (4(1))	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	20	2	14,29
			3	26,32
8 (4(2))	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	45	2	38,1
			3	52,63

Номер задания	Задание	% по школе	Отметка	% по классу
9 (4(3))	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	15	2	4,76
			3	26,32
10 (5)	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	20	2	14,29
			3	26,32
11 (6(1))	Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	42,5	2	28,57
			3	57,89
12 (6(2))	Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	45	2	23,81
			3	68,42

Номер задания	Задание	% по школе	Отметка	% по классу
13 (7(1))	Царство Растения Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	12,5	2	7,14
			3	18,42
14 (7(2))	Царство Растения Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	30	2	7,14
			3	55,26
15 (8)	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности. способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека. Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих	3,75	2	2,38
			3	5,26
16 (9)	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	33,75	2	33,33
			3	34,21



Номер задания	Задание	% по школе	Отметка	% по классу
17 (10(1))	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	122,5	2	85,71
			3	163,16
18 (10(2))	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	87,5	2	76,19
			3	100

**Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня  
подготовки  
ВПР-6 по предмету Биология**

*Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялось одно и то же требование, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить, какие именно универсальные учебные действия не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*

Код		Проверяемые требования к уровню подготовки		Группа баллов	
		Тип УУД	Требование		
				2	3
1	1.1	Метапредметные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	19,05	42,11
	1.5	Метапредметные	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	31,43	48,42
2	2.2	Предметные	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	19,05	39,47

Код		Проверяемые требования к уровню подготовки		Группа баллов	
		Тип УУД	Требование		
				2	3
2	2.3	Предметные	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	38,1	50
	2.4	Предметные	Формирование основ экологической грамотности. способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	7,14	18,42

Код		Проверяемые требования к уровню подготовки		Группа баллов	
		Тип УУД	Требование		
				2	3
2	2.5	Предметные	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	7,14	55,26
	2.6	Предметные	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними	14,29	26,32

**Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки**  
**ВПР-6 по предмету Биология**

*Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялась сформированность одного и того же элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания, и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки. Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.*

Код		Проверяемые элементы содержания		Группа баллов	
		Раздел	Наименование		
				2	3
1	1.1	Биология – наука о живых организмах	Биология как наука. Методы изучения живых организмов Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	31,43	48,42
			Биология как наука. Методы изучения живых организмов Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	31,43	48,42
	1.2	Биология – наука о живых организмах	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	7,14	55,26
	1.3	Биология – наука о живых организмах	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	38,1	50
	1.4	Биология – наука о живых организмах	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	23,81	31,58

Код		Проверяемые элементы содержания		Группа баллов	
		Раздел	Наименование		
				2	3
4	4.1	Среды жизни	Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания	7,14	18,42
	4.2	Среды жизни	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде	7,14	18,42
	4.3	Среды жизни	Приспособления организмов к жизни в водной среде	7,14	18,42
	4.4	Среды жизни	Приспособления организмов к жизни в почвенной среде	7,14	18,42
	4.5	Среды жизни	Приспособления организмов к жизни в организменной среде	7,14	18,42
	4.6	Среды жизни	Растительный и животный мир родного края	7,14	18,42
6	6.5	Органы цветкового растения	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа	7,14	13,16
	6.7	Органы цветкового растения	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления	17,14	45,26

Код		Проверяемые элементы содержания		Группа баллов	
		Раздел	Наименование		
				2	3
8	8.1	Жизнедеятельность цветковых растений	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ Транспорт веществ	19,05	35,09
			Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ Транспорт веществ	19,05	35,09
	8.3	Жизнедеятельность цветковых растений	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	14,29	26,32
10	10.1	Царство Животные	Общее знакомство с животными	26,98	61,4
	10.2	Царство Животные	Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	26,98	61,4