

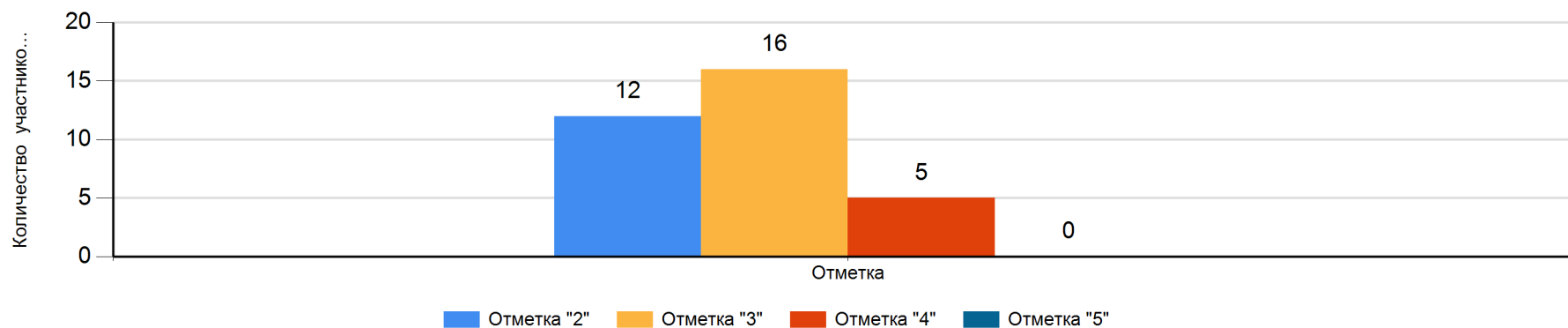
# Информационная справка по образовательной организации

(55) ГО Нижняя Салда, 550101 - МБОУ «СОШ № 5»  
Всероссийские проверочные работы

*Анализ ВПР произведён на основании результатов по региону с делением по Логинам ФИС ОКО, внесённым в РИС.*

## Русский язык (5-й класс)

### Распределение по группам результатов



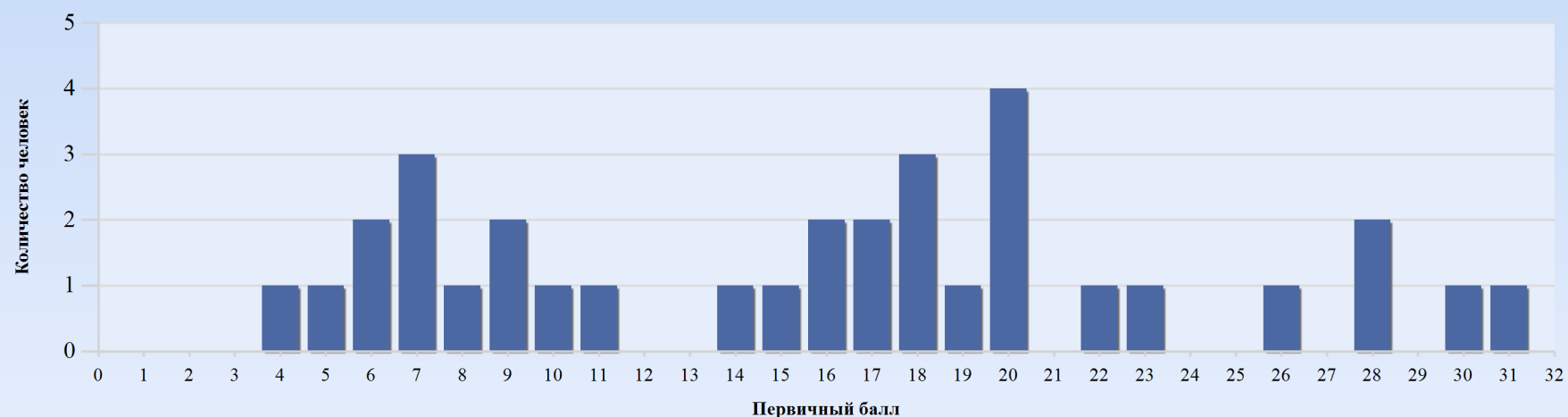
### Основные статистические показатели ВПР-5 по предмету Русский язык

Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
ГО Нижняя Салда	178	3	37	18	18,42	20
МБОУ «СОШ № 5»	33	4	31	17	15,91	20

*При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).*

РЦО  
и ОКО

**Гистограмма первичных баллов по образовательной организации**

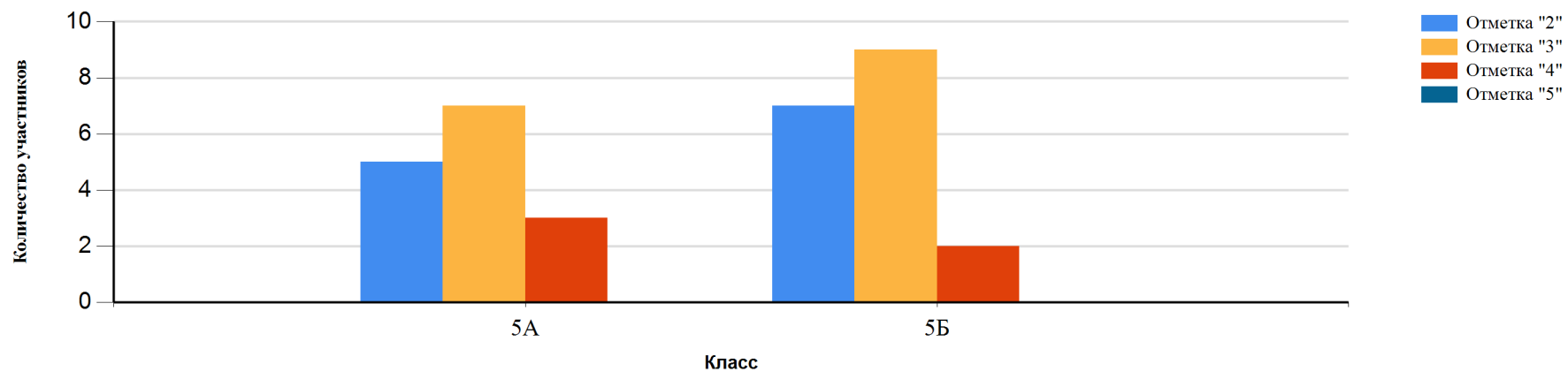


*Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому. Ненормальные распределения требуют исследования контекстных факторов.*

**Основные статистические показатели ВПР-5 по предмету Русский язык, в разрезе классов школы**

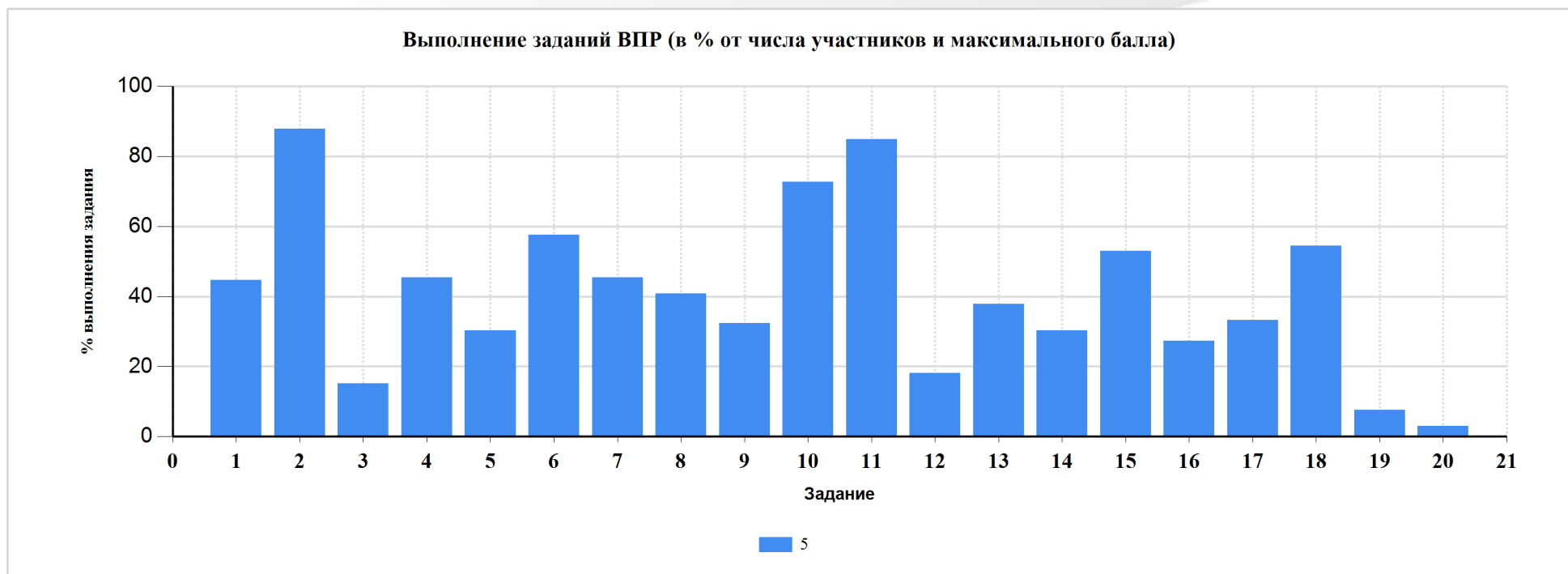
Класс	Количество участников, получивших отметку "2"	Количество участников, получивших отметку "3"	Количество участников, получивших отметку "4"	Количество участников, получивших отметку "5"
5А	5	7	3	0
5Б	7	9	2	0

Гистограмма распределения участников ВПР по группам результатов



Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Общий вывод о сложности выполнения заданий работы для учащихся
5А	15	5	31	18	16,67	Просто
5Б	18	4	28	16	15,28	Просто

### Достижение планируемых результатов ВПР-5 по предмету Русский язык



Номер задания	Задание	% по школе	Класс	% по классу
1 (1(1))	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и грамматические ошибки	44,7	5	44,7
2 (1(2))	пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	87,88	5	87,88
3 (2)	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	15,15	5	15,15
4 (3(1))	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	45,45	5	45,45
5 (3(2))	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	30,3	5	30,3

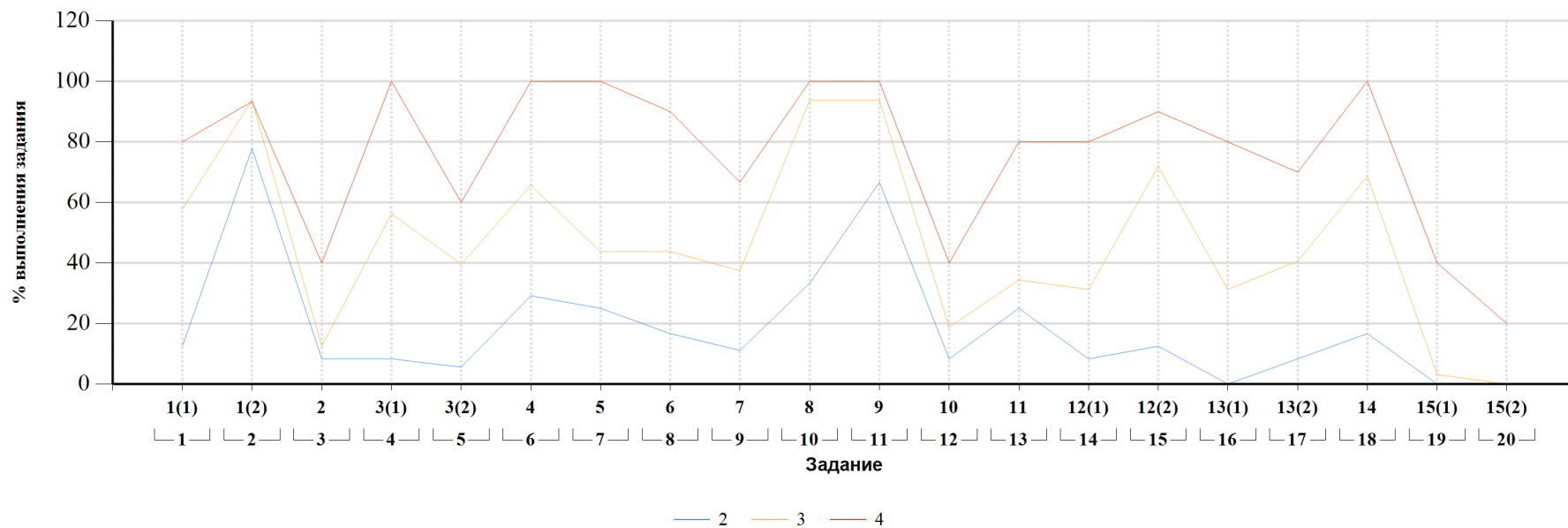
Номер задания	Задание	% по школе	Класс	% по классу
6 (4)	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	57,58	5	57,58
7 (5)	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка. согласные звонкие/глухие	45,45	5	45,45
8 (6)	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	40,91	5	40,91
9 (7)	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	32,32	5	32,32
10 (8)	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	72,73	5	72,73

Номер задания	Задание	% по школе	Класс	% по классу
11 (9)	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	84,85	5	84,85
12 (10)	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	18,18	5	18,18
13 (11)	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	37,88	5	37,88
14 (12(1))	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов	30,3	5	30,3
15 (12(2))	совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	53,03	5	53,03
16 (13(1))	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов	27,27	5	27,27



Номер задания	Задание	% по школе	Класс	% по классу
17 (13(2))	с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	33,33	5	33,33
18 (14)	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	54,55	5	54,55
19 (15(1))	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	7,58	5	7,58
20 (15(2))	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	3,03	5	3,03

Выполнение заданий ВПР (в % от числа участников и максимального балла) в разрезе групп учащихся разного уровня подготовки



Номер задания	Задание	% по школе	Отметка	% по классу
1 (1(1))	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и грамматические ошибки	44,7	2	12,5
			3	57,81
			4	80
2 (1(2))	пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	87,88	2	77,78
			3	93,75
			4	93,33
3 (2)	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	15,15	2	8,33
			3	12,5
			4	40
4 (3(1))	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	45,45	2	8,33
			3	56,25
			4	100
5 (3(2))	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	30,3	2	5,56
			3	39,58
			4	60

Номер задания	Задание	% по школе	Отметка	% по классу
6 (4)	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	57,58	2	29,17
			3	65,63
			4	100
7 (5)	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка. согласные звонкие/глухие	45,45	2	25
			3	43,75
			4	100
8 (6)	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	40,91	2	16,67
			3	43,75
			4	90
9 (7)	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	32,32	2	11,11
			3	37,5
			4	66,67
10 (8)	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	72,73	2	33,33
			3	93,75
			4	100

Номер задания	Задание	% по школе	Отметка	% по классу
11 (9)	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	84,85	2	66,67
			3	93,75
			4	100
12 (10)	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	18,18	2	8,33
			3	18,75
			4	40
13 (11)	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	37,88	2	25
			3	34,38
			4	80
14 (12(1))	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов	30,3	2	8,33
			3	31,25
			4	80
15 (12(2))	совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	53,03	2	12,5
			3	71,88
			4	90

Номер задания	Задание	% по школе	Отметка	% по классу
16 (13(1))	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов	27,27	2	0
			3	31,25
			4	80
17 (13(2))	с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	33,33	2	8,33
			3	40,63
			4	70
18 (14)	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	54,55	2	16,67
			3	68,75
			4	100
19 (15(1))	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	7,58	2	0
			3	3,13
			4	40
20 (15(2))	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	3,03	2	0
			3	0
			4	20

**Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня  
подготовки  
ВПР-5 по предмету Русский язык**

*Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялось одно и то же требование, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить, какие именно универсальные учебные действия не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*

Код		Проверяемые требования к уровню подготовки		Группа баллов		
		Тип УУД	Требование			
				2	3	4
1	1.4	Метапредметные	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	25	60,16	85
2	2.2	Предметные	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	0	2,08	33,33

Код		Проверяемые требования к уровню подготовки		Группа баллов		
		Тип УУД	Требование			
				2	3	4
2	2.3	Предметные	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	20,06	49,77	77,04
	2.4	Предметные	Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	0	2,08	33,33
	2.5	Предметные	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	20,06	49,77	77,04

**Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки**  
**ВПР-5 по предмету Русский язык**



*Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялась сформированность одного и того же элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания, и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки. Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.*

Код		Проверяемые элементы содержания		Группа баллов		
		Раздел	Наименование			
				2	3	4
1	1.6	Фонетика и орфоэпия	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	29,17	65,63	100
4	4.5	Состав слова (морфемика)	Разбор слова по составу	25	34,38	80
5	5.1	Морфология	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные	5,56	39,58	60
	5.2	Морфология	Морфология	11,11	58,33	86,67
	5.3	Морфология	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных	5,56	37,5	73,33

Код		Проверяемые элементы содержания		Группа баллов		
		Раздел	Наименование			
				2	3	4
5	5.5	Морфология	Морфология	16,67	68,75	100
6	6.3	Синтаксис	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	8,33	56,25	100
	6.4	Синтаксис	Различение главных и второстепенных членов предложения	8,33	56,25	100
	6.5	Синтаксис	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами	8,33	12,5	40
8	8.1	Текст	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста	16,67	43,75	90
	8.2	Текст	Последовательность предложений в тексте	33,33	93,75	100
	8.5	Текст	План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам	11,11	37,5	66,67

Код		Проверяемые элементы содержания		Группа баллов		
		Раздел	Наименование			
				2	3	4
8	8.7	Текст	Знакомство с жанрами письма и поздравления, записки и другими небольшими текстами для конкретных ситуаций общения	0	2,08	33,33
	8.8	Текст	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов	2,08	6,25	35