

Согласовано:
Протокол педагогического совета
№ 1 от 26.08. 2021 года

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №5»



А.В.Александров

2021 год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 гг.

Городской округ Нижняя Салда

СОДЕРЖАНИЕ

1. <i>Пояснительная записка</i>	3
2. <i>Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса</i>	4
3. <i>Раздел 2. Цель и задачи воспитания</i>	5
4. <i>Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности</i>	11

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

Классное руководство.....	11
Школьный урок.....	14
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	15
Самоуправление	18
Работа с родителями	20
Профорентация	21

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

Ключевые общешкольные дела	23
Детские общественные объединения	26
Экскурсии, походы	28
Школьные медиа	28
Школьный музей	29
Волонтерство	30
5. <i>Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы</i>	31
6. <i>Приложение. Основные понятия, используемые в программе</i>	36
План мероприятий школы за 2021-2022 учебный год.....	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «СОШ №5» на 2021-2025 учебные годы разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать МБОУ «СОШ № 5» воспитывающей организацией.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

РАЗДЕЛ 1

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ «СОШ №5» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» расположена в удаленной от центра части города Нижняя Салда. В ней учатся дети, проживающие в дальних микрорайонах. Остановка общественного транспорта поблизости, школа находится в окружении частного сектора. Особенностью расположения ОУ является его удаленность от культурных, спортивных учреждений, в непосредственной близости находится Детская библиотека им.Мамина-Сибиряка. Школа сама является культурным центром в данном районе. В МБОУ «СОШ №5» много учащихся, состоящих на разных видах учётов, достаточно много обучающихся из неблагополучных семей. Данная специфика расположения МБОУ «СОШ № 5» учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся. С этой целью в МБОУ «СОШ №5» открыт Центр «Точка Роста», работают школьные объединения и секции, а так же активно развивается социальное партнерство с другими учреждениями, что позволяет реализовать модель школы полного дня.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 5» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ № 5» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МБОУ «СОШ № 5» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общей целью воспитания в МБОУ «СОШ № 5» является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов гимназии не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в МБОУ «СОШ № 5» педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, область, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности, помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности (толерантность), иного имущественного положения, к людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом в МБОУ «СОШ № 5» является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека;

- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;

- к природе, как к источнику жизни на Земле, основе ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру, как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям, как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре, как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как к залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям, как к безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в самоопределении, в выборе дальнейшего профессионального пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в Молодежной бирже труда;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, микрорайону, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел и Акций;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит

уделять большее, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, уверенно себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивно сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, самостоятельно искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь в поисках счастья для себя и окружающих нас людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ «СОШ № 5» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач МБОУ «СОШ № 5» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МБОУ «СОШ № 5» задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариативные модули	Вариативные модули
Классное руководство	Ключевые общешкольные дела
Школьный урок	Детские общественные объединения
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Экскурсии, походы
Самоуправление	Школьные медиа
Работа с родителями	Школьный музей
Профориентация	Волонтерство

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или с их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы:

Тематические: согласно Плана работы классного руководителя, посвященные юбилейным датам Воинской славы России, событиям класса, развития кругозора учащихся, позволяющие лучше узнать свою родину, предупреждение стрессовых ситуаций

Профилактические: согласно Плана работы классного руководителя, школы, совместных планов работы с органами профилактики, посвященные комплексной безопасности, здоровьесбережению, профилактики конфликтов и девиантного поведения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МБОУ «СОШ №5» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №5» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности дополнительное образование, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Таковыми являются объединение «Финансовая грамотность», «Юный эколог», «Робототехника», «Проектная деятельность» и предметные объединения.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В школе функционирует кружок «Креативное рукоделие», вокальное объединение «Ветер детства», хоровое объединение.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Проводятся данные занятия Службой психолого-педагогического сопровождения.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков обслуживающего труда.

В школе работает объединение «Юный краевед».

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Функционирует несколько секций: баскетбол, футбол, шахматы, работает объединений «Школа выживания».

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Традиционные дополнительные занятия трудового обучения по освоению навыков владения инструментами по дереву, изготовление и украшение указок, скалок, досок, различной мелкой утвари учащимися.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала

школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Форма работы объединений «Школа вожатых», «Фотография» помогает учащимся в раскрытии своего потенциала.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «СОШ №5» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Через самоуправление решаются задачи:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- обучение владению заполнением различных форм документации;
- умение находить варианты решений самостоятельно;
- самореализация личности;
- пользуется принципом равноправия в деятельности;
- развитие умений планирования деятельности;
- повышения требовательности к себе, поступкам;
- разноуровневый подход к самоуправлению, учитывая мотивацию, возрастные особенности и умения, готовность участия в мероприятиях.

Детское самоуправление в МБОУ «СОШ №5» осуществляется в форме ученического самоуправления Советом актива и действует на основании Положения о Школьном (ученическом) самоуправлении. В состав Совета актива входят Лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива не позднее 10 сентября каждого учебного года. Порядок проведения выборов Лидеров классов определяется классными руководителями по согласованию с заместителем директора по ВР МБОУ «СОШ №5».

Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Актива учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета Актива классов, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, концертов и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций - службы медиации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, дежурных, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: организатор физических дел, редколлегия, волонтеры, вожатые);
- через организацию на принципах самоуправления жизни классов или групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «СОШ №5» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский Актив, принимающий участие в решении вопросов воспитания и социализации их детей образовательной организацией, осуществление контроля за питанием и профилактикой;
- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе и самочувствие ребенка в коллективе сверстников;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, подростковые возрастные особенности;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, повысить компетентность;
- родительские форумы на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с администрацией, специалистами, педагогами-предметниками.

Приоритетная форма работы с родителями или законными представителями – вовлечение родителей в событийное пространство школы. совместное участие детей и родителей в школьной жизни.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, классных часов, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, тематических экскурсий, лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе школьного оздоровительного лагеря профильных смен для старшеклассников, где можно глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной специальности, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»), участие в НПК.
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В школе действует объединение «Школы вожатых», реализация деятельности которого проходит в летний период на оздоровительном пришкольном лагере.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела в МБОУ «СОШ №5» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть типовой характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МБОУ «СОШ № 5» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Это традиционные субботники на территории школы и микрорайона, проект «Мы помним» по шефству над памятниками и стелой, проект «Родники» - шефство над источниками водоснабжения (очистка территории, уборка мусора), организация военно-спортивных игр «Зарница» для воспитания патриотизма у учащихся.

- дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, организаций, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Это проект «Диктант Победы», проводимый на базе школы, участие в онлайн-конференциях, Всероссийских онлайн-уроках.

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Это проведение для жителей микрорайона и учащихся Митинга Памяти накануне Дня Победы у памятника выпускникам-салдинцам с традиционной солдатской кашей.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы, ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

Реализация мероприятий проходит в соответствии Плана работы школы по направлениям городского Фестиваля:

ИНТЕЛЛЕКТ-УСПЕХ

Общешкольные дела через реализацию позитивного отношения к познавательной и интеллектуальной деятельности, такие как День Знаний, Предметные недели, школьный этап Научно-практической конференции, конкурсов «Живое слово», «Портфолио», защита проектов, праздник «Лучше всех!»

СОЦИУМ-УСПЕХ

Общешкольные дела через реализацию социально-значимых мероприятий, выражения гражданской позиции через Акции и социальную деятельность, такие как День солидарности в борьбе с терроризмом, игра «Выборы», Акции патриотического и гражданского значения, Недели Добра, уроки, декады и Месячники патриотического направления (Дни героев, Защитники Отечества. Дни воинской славы, Митинги).

Проведение музейных уроков в помещениях Школьного музея, Акции «Письма Победы», «Лица Победы», «Ветеран».

СПОРТ-УСПЕХ

Общешкольные дела через реализацию умений и навыков в туристической и спортивной деятельности, начальных военных знаниях. Традиционно это участие в Туристической слёте школы, Кроссе наций, Декаде бега, Веселых стартах,

Футбольном турнире, Шахматном турнире, Военно-спортивной игре, Декада Лыжного спорта, Президентские игры, Спартакиада лагеря (по нормативам ГТО).

АРТ-УСПЕХ

Общешкольные дела через реализацию творческого потенциала в музыкальной, художественной, культурной деятельности, такие как Конкурсы стихов, песен, рисунков, газет, поделок различной направленности для мероприятий в течение года.

Концертная деятельность реализуется в мероприятиях: День знаний. День учителя, День матери, Новогодняя сказка, 23 февраля, 8 марта, Вечер встречи выпускников, Митин Памяти, Последний звонок, День славянской письменности.

На уровне классов:

Формирование сопричастности к общешкольным делам на уровне классного коллектива проводится на разных возрастных уровнях:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет Актива и совет ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- походы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Уровень начального общего образования – заключается в совместной педагогом и учащимися познавательной, творческой, социально-активной деятельности путем стимулирования к участию в общешкольных делах. Отработка навыков участия в выборах и построения классного коллектива.

Уровень основного и среднего образования – заключается в прямом участии учащихся в самоуправлении школы, делегирование полномочий выбранным от класса ответственным, несение ответственности за выполнение поручений и самостоятельная подготовка.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь им в благоустройстве территории и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе оздоровительного лагеря;

- мероприятия вовлечения в объединения в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных встреч – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Таковыми объединениям является первичная организация РДШ.

Модуль 3.9. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности в МБОУ «СОШ№5» реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, на предприятия, на природу (проводятся как занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические поездки, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или селения для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- туристический слет с участием команд, сформированных из классов, включающий в себя, например: соревнование по технике туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно созданных школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через «Школьные новости») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- через медиа-ресурсы организуются конкурсы рисунков, макетов, поэтических произведений, чтецов; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- медицентр школы – созданная из заинтересованных группа поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, дискотек;
- объединение, в рамках которого создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Таким объединением является «Школьный Медицентр», существующий в школе. Выпуски его новостей транслируются на все школьное сообщество.

3.11. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея.

При индивидуальной работе в школьном музее, юные музейщики самостоятельно и прибегнув к помощи руководителя музея, педагогов, готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Особенно выделяем «Музейный урок»: проведение занятий в стенах музея с привлечением документов и экспонатов по темам уроков помогает освоению материалов, вникнуть в эпоху, слиться с участниками исторических событий, примерить на себя реалии тех лет.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного музея МБОУ «СОШ № 5» являются:

- «Быт и ремесла города»»,
- «Музей боевой славы»,
- «Школа: вчера, сегодня, завтра...».

Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам: «История школы и выпускников разных лет», «Предметы быта», «Была война, была Победа».

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории и предприятий города Нижняя Салда, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по данным темам.

3.12. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы, в рамках Акций «Ветеран» и «Родники»;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, центры социальной помощи пожилым и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, проведению благотворительных Акций;
- участие обучающихся в Акциях профилактического и социального характера «Красная лента», «Георгиевская ленточка», «Нет – наркотикам!», «Экологический субботник»;
на уровне образовательной организации:
- участие обучающихся в организации и проведении субботников, украшению школьного двора, высадке цветов, шефство над памятником, доской и стелой им.Шульгина.
На базе МБОУ «СОШ №5» в 2014 году создан эковолонтерский отряд «Эдельвейс»

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ «СОШ №5» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ «СОШ №5», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерии, по которым изучается динамика процесса социализации и воспитания учащихся:

А. Положительная динамика – увеличение значений показателей социализации и воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностического).

Б. Инертность положительной динамики – отсутствие положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей социализации и воспитания учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа.

В. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей на интерпретационном и контрольном этапах исследования. Устойчивость исследуемых показателей является одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся является несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение преподавателей и неблагоприятный психологический климат. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на

заседании методического совета классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются следующие методики и инструментарий диагностики:

Диагностируемые параметры	Рекомендуемые методики
Социальная ситуация развития, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми	Социометрия (Дж. Морено); Проективная методика исследования межличностных отношений Р. Жилия; «Несуществующее животное»; «Моя семья»; «Дом, дерево, человек»; проективная беседа «Мой круг общения»; тест-опросник «Подростки о родителях». Методика «Рисунок семьи»; Кинестетический рисунок семьи; Карта Стотта, СМАС (модиф.) Цветовой тест отношений (ЦТО); Методика цветовой аналогии «Цветопись»; Тест-анализ семейного воспитания (АСВ), Методика Дембо-Рубинштейна (модиф.); Шкала взаимоотношений Ф. Фендлера (адапт. Ханиным); Опросник Томаса «Способы реагирования личности на конфликтные ситуации»; ДМО Лири;
Первоначальная профессиональная ориентация	Дифференциальный диагностический опросник (ДДО); «Карта интересов» ; Профессиональные ориентационные анкеты; ОПГ; Тест Консультант (компьютерный)
Изучение проявлений индивидуальнопсихологических характеристик подростка в контексте ведущей деятельности и тенденций становления возрастных новообразований	Тест эгоцентрических ассоциаций Пашуковой-Шустровой; Метод незавершенных предложений; Метод пиктограммы; Адаптированный модифицированный детский личностный вопросник Р. Кеттелла; Методика аутоидентификации подростка; Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревоги; Тест школьной тревожности Филлипса, Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга; Опросник Басса-Дарки (агрессия); Методика Хоппе (оценка уровня притязаний);

	<p>Методика изучения основных свойств личности (ОТКЛЭ); Тест-опросник Леонгарда (акцентуации черт характера); Опросник структуры темперамента (ОСТ); Методика ценностных ориентаций Рокича; Тест-опросник Х. Шмишека (детский вариант); Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО); Диагностика аддиктивного поведения</p>
<p>Учебная деятельность и особенности развития познавательных процессов подростка</p>	<p>Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности; Диагностика эмоционального отношения к учению; Методика «Составь расписание». Групповой интеллектуальный тест (ГИТ); Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра; Школьный тест умственного развития (ШТУР); Диагностика интеллекта методом рисуночного теста (Гудинаф); тест Айзенка (IQ) АСТУР</p>

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании учебно-методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьного медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

РАЗДЕЛ 5. Приложение.

Основные понятия, используемые в Программе воспитания.

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство и т.п.).

Виды деятельности– здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия,

КТД и т.п. Причем содержание этих бесед, игр или конкурсов может быть хорошим или плохим, толковым или бестолковым, воспитывающим или всего лишь развлекательным, но пустой форма не бывает никогда.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ МБОУ «СОШ №5»
на 2021-2022 учебный год**

Уровень начального общего образования

Основные события года:

- 2021- 800-летие со дня рождения князя Александра Невского
- 2021 - 200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского
- 2022 - 350-летие со дня рождения русского царя Петра I
- 2022 – 170-летие со дня рождения Д.Н.Мамина-Сибиряка

Цель воспитания - личностное развитие школьников, которое проявляется в:

- освоении знаний основных норм, выработанных обществом на основе жизненных ценностей;
- развитии позитивного отношения к жизненным ценностям;
- приобретении опыта поведения, применения жизненных знаний и отношений на практике.

Данный план работы является основой для Планов работы с классом классных руководителей. Индивидуальный план работы дополняется тематическими классными часами, социальным паспортом класса, мероприятиями с родителями, профилактической работой с классом и индивидуально с отдельными категориями.

Так же расширяет возможности воспитания Планы работы школьного музея, внеурочной деятельности и дополнительного образования, детских объединений, профориентационная работа, волонтерская деятельность.

№ п/п	Мероприятия	Время проведения	Модули
1	Праздник «День Знаний»	01.09.2021	КОД, Классное руководство
2	Акция «Подари радость детям» (благотворительный сбор канцелярских принадлежностей для малообеспеченных учащихся)	Сентябрь	Волонтерство, Работа с родителями
3	День борьбы с терроризмом (памяти погибших в Беслане)	03.09.2021	Школьный урок, КОД
4	Открытие Городского Фестиваля «Путь к успеху»	Сентябрь	КОД, КВДиДО, Самоуправление
5	Заседание Актива школы	Сентябрь	Самоуправление

6	Акция «Благоустройство» - уборка территорий школы, родников, берега пруда	Сентябрь	КОД, Классное руководство, Работа с родителями
7	Акция «Память» - покраска, очистка и уборка территорий памятников, стел, мемориальной доски	Сентябрь	КОД, Классное руководство, Работа с родителями
8	Акции «Родники» «Ветеран» «Шефство» - уборка источников водоснабжения города, помощь в подносе воды труженикам тыла, одиноким пожилым пенсионерам и ветеранам	Сентябрь	КОД, Классное руководство
9	Месячник Безопасности (по отдельному плану школы)	Сентябрь	Классное руководство, Школьный урок, ДОО, КВДиДО
10	Конкурс «Школа жизни»	Сентябрь	ДОО, КВДиДО
11	Посвящение в пешеходы	Сентябрь	КОД, ДОО
12	Посвящение в первоклассники	Сентябрь	КОД
13	Экскурсия «Знакомство со школой»	Сентябрь	КВДиДО
14	Туристический слёт	Сентябрь	КОД, КВДиДО, Экскурсии и походы
15	День Здоровья	Сентябрь	КОД, КВДиДО
16	Неделя бега	Сентябрь	КОД, КВДиДО
	День учителя	Октябрь	КОД, КВДиДО, Школьные медиа
17	День самоуправления	Октябрь	КОД, Самоуправление
18	Акция ко Дню пожилого человека	Октябрь	Классное руководство, Волонтерство
19	Выступление объединений ДЮП и ЮИД (начальная школа)	Октябрь	ДОО
20	«Арбузник»	Октябрь	КВДиДО
21	Всероссийские олимпиады	Октябрь	Школьный урок
22	Проект «Я и право» (по Плану правового воспитания)	Октябрь	КОД, Волонтерство,

			Школьный урок
23	День народного Единства	Ноябрь	КОД
24	Проект «Праздник для мам» (по отдельному плану)	Ноябрь	КОД, КВДиДО, Школьные медиа, Классное руководство
25	Проект «Мы ЗА ЖИЗНЬ!» (Месячник ЗОЖ, профилактика ВИЧ и СПИД, курения и ПАВ) (по Планам работы)	Ноябрь	КОД, КВДИДО. ДОО, Школьный урок, Волонтерство.
26	Зимняя Акция добра	Декабрь	Школьный урок, Классное руководство, Работа с родителями
27	Традиционная Акция к Декаде инвалидов	Декабрь	Волонтерство
28	День Героев Отечества	Декабрь	Школьный урок, КОД, Классное руководство, Школьный музей
29	Проект «Новогодний переполох»	Декабрь	КОД Волонтерство, КВДиДО, Школьный урок
30	Выступление объединений ДЮП и ЮИД (начальная школа)	Декабрь	ДОО
31	День памяти Холокоста	Январь	Школьный музей
32	Память наша – Блокадный Ленинград	Январь	КОД, Школьный музей
33	Вечер встречи выпускников	Февраль	КОД, КВДиДО, Школьный музей, Школьные медиа,

			Волонтерство
34	Месячник Защитника Отечества (по отдельному плану)	Февраль	ДОО, КВДиДО, КОД, Школьные медиа,
35	Городской конкурс-фестиваль «Солдат войны не выбирает»	15- 23.02.2022	КВДиДО, Классное руководство
36	Городская Краеведческая конференция	Февраль	КВДиДО, Школьный урок, Работа с родителями, Школьный музей
37	Научно-практическая конференция	Февраль- март	КВДиДО, Работа с родителями. Профориентац ия
38	Декада лыжного спорта. Лыжня России-2021	Февраль	КОД, Школьный урок, КВДиДО
39	«Лыжня России-2021» г. Нижний Тагил	Февраль- март	КОД
40	Мероприятия к 8 марта «Славим женщину»	01- 08.03.2022	КОД, КВДиДО, Классное руководство,
41	Прощание с азбукой	Март	КОД, КВДиДО, Классное руководство
42	Конкурс чтецов «Живая классика» (школьный и муниципальный туры)	Март	Школьный урок, КВДиДО
43	Президентские состязания (школьный тур)	Март	Школьный урок, КВДиДО
44	Выступление объединений ДЮП и ЮИД (начальная школа)	Март	ДОО
45	Проект «Космос»	Апрель	КВДиДО, Профориентац ия, Классное руководство, Школьный музей
46	Акция «Марш Парков»	Апрель	КОД.

			КВДИДО, ДОО, Волонтерство, Самоуправлени е
47	Мероприятия ко Дню пожарной охраны	21- 30.04.2022	ДОО, Школьный урок, Профориентац ия
48	Традиционный проект «Марш Победы»	Апрель-май	КОД, Классное руководство, Школьный урок, ДОО, КВДиДО, Волонтерство, Школьные медиа.
49	День местного самоуправления	21.04.2022	Экскурсии, Профориентац ия, Школьный урок
50	Защита проектов	Апрель-май	Школьный урок, КВДиДО
51	Легкоатлетическая эстафета 9 мая	9 мая	КОД, КВДиДО. Школьный урок
52	Месячник безопасности (По отдельным Планам работы)	Май	Классное руководство, Школьный урок, ДОО, КВДиДО
53	Конкурс портфолио учащихся	Апрель -май	Классное руководство, Работа с родителями
54	Выступление объединений ДЮП и ЮИД (начальная школа)	Май	Детские общественные объединения
55	Заккрытие Городского Фестиваля «Путь к успеху»	Май	КОД
56	День славянской письменности	24.05.2022	Школьный урок, КВДиДО

57	Праздник «Последнего Звонка»	Май	КОД, Классное руководство, Школьные медиа, КВДиДО
58	Выпускной вечер	Май	КОД, Классное руководство, Школьные медиа, КВДиДО
59	День защиты детей	01.06.2022	КВДиДО, ДОО, Классное руководство, Экскурсии, Работа с родителями
60	Участие в заседаниях Актива Школы	В течение года	ДОО, КВДиДО
61	ГТО (школьный и городской фестиваль)	В течение года	КВДиДО, Профориентац ия

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ МБОУ «СОШ №5»
на 2021-2022 учебный год**

Уровень основного общего образования

Основные события года:

- 2021- 800-летие со дня рождения князя Александра Невского
- 2021 - 200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского
- 2022 - 350-летие со дня рождения русского царя Петра I
- 2022 – 170-летие со дня рождения Д.Н.Мамина-Сибиряка

Цель воспитания - личностное развитие школьников, которое проявляется в:

- создании благоприятных условий для развития социально-значимых отношений, прежде всего ценностных отношений в освоении знаний основных норм общества;

- развитии позитивного отношения к жизненным ценностям;

- приобретении опыта поведения, применения жизненных знаний и отношений на практике.

Данный план работы является основой для Планов работы с классом классных руководителей. Индивидуальный план работы дополняется тематическими классными часами, социальным паспортом класса, мероприятиями с родителями, профилактической работой с классом и индивидуально с отдельными категориями.

Так же расширяет возможности воспитания Планы работы школьного музея, внеурочной деятельности и дополнительного образования, детских объединений, профориентационная работа, волонтерская деятельность.

№ п/п	Мероприятия	Время проведения	Модули
1	Праздник «День Знаний»	01.09.2021	КОД, Классное руководство
2	Акция «Подари радость детям» (благотворительный сбор канцелярских принадлежностей для малообеспеченных учащихся)	Сентябрь	Волонтерство, Работа с родителями
3	День борьбы с терроризмом (памяти погибших в Беслане)	03.09.2021	Школьный урок, КОД
4	Открытие Городского Фестиваля «Путь к успеху»	Сентябрь	КОД, КВДиДО, Самоуправлени е
5	Заседание Актива школы	Сентябрь	Самоуправлени

			е
6	Акция «Благоустройство» - уборка территорий школы, родников, берега пруда	Сентябрь	КОД, Волонтерство
7	Акция «Память» - покраска, очистка и уборка территорий памятников, стел, мемориальной доски	Сентябрь	КОД, Волонтерство
8	Акции «Родники» «Ветеран» «Шефство» - уборка источников водоснабжения города, помощь в подносе воды труженикам тыла, одиноким пожилым пенсионерам и ветеранам	Сентябрь	КОД Волонтерство
9	Месячник Безопасности (по отдельному плану школы)	Сентябрь	Классное руководство, Школьный урок, ДОО, КВДиДО
10	Конкурс «Школа жизни»	Сентябрь	ДОО, КВДиДО
11	Посвящение в пятиклассники	Сентябрь	КОД
12	Туристический слёт	Сентябрь	КОД, КВДиДО, Экскурсии и походы
13	День Здоровья	Сентябрь	КОД, КВДиДО
14	Неделя бега	Сентябрь	КОД, КВДиДО
15	День учителя	Октябрь	КОД, КВДиДО, Школьные медиа
16	День самоуправления	Октябрь	КОД, Самоуправление
17	Акция ко Дню пожилого человека	Октябрь	Волонтерство
18	Выступление объединений ДЮП и ЮИД (5-6 классы)	Октябрь	ДОО
19	КВН	Октябрь	КВДиДО, Самоуправление
20	Всероссийские олимпиады	Октябрь	Школьный урок
21	Проект «Я и право» (по Плану правового воспитания)	Октябрь	КОД, Волонтерство, Школьный урок
22	День народного Единства	Ноябрь	КОД
23	Проект «Праздник для мам» (по отдельному плану)	Ноябрь	КОД, КВДиДО.

			ДОО, Школьный урок, Волонтерство.
24	Проект «Мы ЗА ЖИЗНЬ!» (Месячник ЗОЖ, профилактика ВИЧ и СПИД, курения и ПАВ) (по Планам работы)	Ноябрь	Школьный урок, Классное руководство, Работа с родителями
25	«КЭС-БАСКЕТ» (муниципальный тур)	Ноябрь	КВДиДО
26	День ГО	Ноябрь	Школьный урок. КВДиДО, ДОО
27	Зимняя Акция добра	Декабрь	Волонтерство
28	Традиционная Акция к Декаде инвалидов	Декабрь	Самоуправление, Работа с родителями
29	День Героев Отечества	Декабрь	Школьный урок, КОД, Классное руководство, Школьный музей
30	Проект «Новогодний переполох»	Декабрь	КОД Волонтерство, КВДиДО, Школьный урок
31	Выступление объединений ДЮП и ЮИД (5-6 классы)	Декабрь	ДОО
32	День памяти Холокоста	Январь	Школьный музей
33	Память наша – Блокадный Ленинград	Январь	КОД, Школьный музей
34	Вечер встречи выпускников	Февраль	КОД, КВДиДО, Школьный музей, Школьные медиа, Волонтерство
35	Месячник Защитника Отечества (по отдельному плану)	Февраль	ДОО, КВДиДО, КОД,

			Школьные медиа,
36	Городской конкурс-фестиваль «Солдат войны не выбирает»	15-23.02.2022	КВДиДО, Классное руководство
37	Городская Краеведческая конференция	Февраль	КВДиДО, Школьный урок, Работа с родителями, Школьный музей
38	Научно-практическая конференция	Февраль-март	КВДиДО, Работа с родителями. Профорientация
39	Декада лыжного спорта. Лыжня России-2021	Февраль	КОД, Школьный урок, КВДиДО
40	«Лыжня России-2021» г. Нижний Тагил	Февраль-март	КОД
41	Мероприятия к 8 марта «Славим женщину»	01-08.03.2022	КОД, КВДиДО, Классное руководство,
42	Конкурс чтецов «Живая классика» (школьный и муниципальный туры)	Март	Школьный урок, КВДиДО
43	Президентские состязания (школьный тур)	Март	Школьный урок, КВДиДО
44	Выступление объединений ДЮП и ЮИД (5-6 классы)	Март	ДОО
45	Проект «Космос»	Апрель	КВДиДО, Профорientация, Классное руководство, Школьный музей
46	Акция «Марш Парков»	Апрель	КОД. КВДиДО, ДОО, Волонтерство, Самоуправление
47	Мероприятия ко Дню пожарной охраны	21-	ДОО,

		30.04.2022	Школьный урок, Профорientация
48	Традиционный проект «Марш Победы»	Апрель-май	КОД, Классное руководство, Школьный урок, ДОО, КВДиДО, Волонтерство, Школьные медиа.
49	День местного самоуправления	21.04.2022	Экскурсии, Профорientация, Школьный урок
50	Защита проектов	Апрель-май	Школьный урок, КВДиДО
51	Легкоатлетическая эстафета 9 мая	9 мая	КОД, КВДиДО
52	Месячник безопасности (По отдельным Планам работы)	Май	Классное руководство, Школьный урок, ДОО, КВДиДО
53	Конкурс портфолио учащихся	Апрель -май	Классное руководство, Работа с родителями
54	Выступление объединений ДЮП и ЮИД (5-6 классы)	Май	Детские общественные объединения
55	Закрытие Городского Фестиваля «Путь к успеху»	Май	КОД
56	День славянской письменности	24.05.2022	Школьный урок, КВДиДО
57	Праздник «Последнего Звонка»	Май	КОД, Классное руководство, Школьные медиа, КВДиДО
58	Выпускной вечер	Май	Классное руководство, Школьные

			медиа, КВДиДО
59	День защиты детей	01.06.2022	КВДиДО, ДОО, Классное руководство, Экскурсии, Работа с родителями
60	Заседания Актива школы	В течение года	ДОО, КВДиДО
61	ГТО (школьный и городской фестиваль)	В течение года	КВДиДО, Профориентац ия

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ МБОУ «СОШ №5»
на 2021-2022 учебный год**

Уровень среднего общего образования

Основные события года:

- 2021- 800-летие со дня рождения князя Александра Невского
- 2021 - 200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского
- 2022 - 350-летие со дня рождения русского царя Петра I
- •2022 – 170-летие со дня рождения Д.Н.Мамина-Сибиряка

Цель воспитания - - личностное развитие школьников, которое проявляется в:

- применение полученных знаний основных норм, выработанных обществом на основе жизненных ценностей;

- дальнейшее развитие позитивного отношения к жизненным ценностям;

- создание благоприятных условий в приобретении опыта осуществления социально-значимых дел .

Данный план работы является основой для Планов работы с классом классных руководителей. Индивидуальный план работы дополняется тематическими классными часами, социальным паспортом класса, мероприятиями с родителями, профилактической работой с классом и индивидуально с отдельными категориями.

Так же расширяет возможности воспитания Планы работы школьного музея, внеурочной деятельности и дополнительного образования, детских объединений, профориентационная работа, волонтерская деятельность.

№ п/п	Мероприятия	Время проведения	Модули
1	Праздник «День Знаний»	01.09.2021	КОД, Классное руководство
2	Акция «Подари радость детям» (благотворительный сбор канцелярских принадлежностей для малообеспеченных учащихся)	Сентябрь	Волонтерство, Работа с родителями
3	День борьбы с терроризмом (памяти погибших в Беслане)	03.09.2021	Школьный урок, КОД
4	Открытие Городского Фестиваля «Путь к успеху»	Сентябрь	КОД, КВДиДО, Самоуправлени е
5	Выборы Лидеров школы, заседание	Сентябрь	Самоуправлени

	школьного Актива		е
6	Акция «Благоустройство» - уборка территорий школы, родников, берега пруда	Сентябрь	КОД, Волонтерство
7	Акция «Память» - покраска, очистка и уборка территорий памятников, стел, мемориальной доски	Сентябрь	КОД, Волонтерство
8	Акции «Родники» «Ветеран» «Шефство» - уборка источников водоснабжения города, помощь в подносе воды труженикам тыла, одиноким пожилым пенсионерам и ветеранам	Сентябрь	КОД, Волонтерство
9	Месячник Безопасности (по отдельному плану школы)	Сентябрь	Классное руководство, Школьный урок, ДОО, КВДиДО
10	Организация проектной деятельности	Сентябрь	КВДиДО
11	Организация оформления классных уголков	Сентябрь	Классное руководство, Самоуправление
12	Организация и участие в традиционных Посвящениях	Сентябрь	Профориентация, КВДиДО, Волонтерство
13	Туристический слёт	Сентябрь	КОД, КВДиДО, Экскурсии и походы
14	День Здоровья	Сентябрь	КОД, КВДиДО
15	Неделя бега	Сентябрь	КОД, КВДиДО
16	День учителя	Октябрь	КОД, КВДиДО, Школьные медиа
17	День самоуправления	Октябрь	КОД, Самоуправление
18	Акция ко Дню пожилого человека	Октябрь	Волонтерство
19	КВН	Октябрь	КВДиДО, Самоуправление
20	Всероссийские олимпиады	Октябрь	Школьный урок
21	Проект «Я и право» (по Плану правового воспитания)	Октябрь	КОД, Волонтерство, Школьный

			урок
22	День народного Единства	Ноябрь	КОД
23	Проект «Праздник для мам» (по отдельному плану)	Ноябрь	КОД, Классное руководство, КВДиДО, Школьный урок, Работа с родителями
24	Проект «Мы ЗА ЖИЗНЬ!» (Месячник ЗОЖ, профилактика ВИЧ и СПИД, курения и ПАВ) (по Планам работы)	Ноябрь	Классное руководство. Школьный урок. Волонтерство. КВДиДО, ДОО, Школьные медиа, Самоуправление
25	«КЭС-БАСКЕТ» (муниципальный тур)	Ноябрь	КВДиДО
26	День ГО	Ноябрь	ДОО. Школьный урок
27	Зимняя Акция добра	Декабрь	Волонтерство, Работа с родителями
28	Традиционная Акция к Декаде инвалидов	Декабрь	Классное руководство, Волонтерство
29	День Героев Отечества	Декабрь	Школьный урок, КОД, Классное руководство, Школьный музей
30	Проект «Новогодний переполох»	Декабрь	КОД Волонтерство, КВДиДО, Школьный урок
31	День памяти Холокоста	Январь	Школьный музей
32	Память наша – Блокадный Ленинград	Январь	КОД,

			Школьный музей
33	Вечер встречи выпускников	Февраль	КОД, КВДиДО, Школьный музей, Школьные медиа, Волонтерство
34	Месячник Защитника Отечества (по отдельному плану)	Февраль	ДОО, КВДиДО, КОД, Школьные медиа,
35	Городской конкурс-фестиваль «Солдат войны не выбирает»	15-23.02.2022	КВДиДО, Классное руководство
36	Городская Краеведческая конференция	Февраль	КВДиДО, Школьный урок, Работа с родителями, Школьный музей
37	Научно-практическая конференция	Февраль-март	КВДиДО, Работа с родителями. Профорientация
38	Декада лыжного спорта. Лыжня России-2021	Февраль	КОД, Школьный урок, КВДиДО
39	«Лыжня России-2021» г. Нижний Тагил	Февраль-март	КОД
40	Мероприятия к 8 марта «Славим женщину»	01-08.03.2022	КОД, КВДиДО, Классное руководство,
41	Конкурс чтецов «Живая классика» (школьный и муниципальный туры)	Март	Школьный урок, КВДиДО
42	Президентские состязания (школьный тур)	Март	Школьный урок, КВДиДО
43	Проект «Космос»	Апрель	КВДиДО, Профорientация, Классное руководство, Школьный

			музей
44	Акция «Марш Парков»	Апрель	КОД, КВДИДО, ДОО, Волонтерство, Самоуправлени е
45	Мероприятия ко Дню пожарной охраны	21- 30.04.2022	ДОО, Школьный урок, Профориентац ия
46	Традиционный проект «Марш Победы»	Апрель-май	КОД, Классное руководство, Школьный урок, ДОО, КВДиДО, Волонтерство, Школьные медиа.
47	День местного самоуправления	21.04.2022	Экскурсии, Профориентац ия, Школьный урок
48	Защита проектов	Апрель-май	Школьный урок, КВДиДО
49	Легкоатлетическая эстафета 9 мая	9 мая	КОД, КВДиДО, Школьный урок
50	Месячник безопасности (По отдельным Планам работы)	Май	Классное руководство, Школьный урок, ДОО, КВДиДО
51	Конкурс портфолио учащихся	Апрель -май	Классное руководство, Работа с родителями
52	Закрытие Городского Фестиваля «Путь к успеху»	Май	КОД
53	День славянской письменности	24.05.2022	Школьный урок, КВДиДО
54	Праздник «Последнего Звонка»	Май	КОД, Классное

			руководство, Школьные медиа, КВДиДО
55	Выпускной вечер	Июнь	Классное руководство, Школьные медиа, КВДиДО
56	День защиты детей	01.06.2022	КВДиДО, ДОО, Классное руководство, Экскурсии, Работа с родителями
57	Учеба и работа Школы лидеров	В течение года	ДОО, КВДиДО
58	ГТО (школьный и городской фестиваль)	В течение года	КВДиДО, Профориентац ия